

12-10

Kasa Jizo



Activity

Looking at pictures and predicting a story. Reading a story.

Form



Time



Grammar

S-43 しか...negative

Communications Conventions

- Developing a conversation based on what another has said. (じゃあ)

To be prepared

Vocabulary Required

かさ*、じぞう*、ある*、びんぼう*、(おじいさん)、(おばあさん)、あみがさ*、町、(売る)、年、大みそか*、出かける、お正月*、もち*、市場*、夕方、だんだん、(寒い)、途中*、大雪*、並ぶ、おじぞうさん*、肩*、積もる*、かわいそう*、のせる*、最後*、(自分)、あげる*、真っ白*、遅い*、(声)、聞こえる*、止まる、音*、戸、荷物、向こう、見える*、方、かぶる、宝物*、そして*、迎える*

Expressions むかしむかし/いってらっしゃい/いいこと/よういさ/音がする

Instructions

1. Before the students read, they look at the pictures in order, and as a group, think about what they think the story is and present that story to the class.
2. The teacher checks that the students know what 「かさ」 and 「じぞう」 mean. The 「かさ」 referred to in this story is a type of straw hat, and 「じぞう」 are stone statues.
3. Read the Model Text.
4. In English, talk about where the story you predicted differed from the written story.
5. The students answer the questions in Model Text (2).
6. Then they listen to the tape while looking at the pictures.
7. Discuss in English what the moral of the story might be.
8. The students retell the story themselves using only the pictures to remind them of what happens.

(1) かさじぞう

むかし むかし、ある ところに、びんぼうな おじいさんと
おばあさんが いました。おじいさんは、毎日^{まいにち} あみがさを つくって、
まちで うっていました。

ある 年^{とし}の 大みそかに、おじいさんは かさを 五つ^{いつ} まちへ うりに
行きました。出かける^{いで} 前^{まえ}に、おばあさんに 言いました。「かさを うって、
お正月^{しょうがつ}のもちを 買って^か かえります。」それを 聞いて、おばあさんは、
「じゃあ、まっています。いってらっしゃい。」と 言いました。

まちの いちばは にぎやかでした。でも、おじいさんの かさを
買う人^{かひと}は いませんでしたから、おじいさんは もちを 買う ことが
できませんでした。

ゆうがた、だんだん さむく なって、ゆきが ふって きました。
おじいさんが うちへ かえる と中^{ちゆう}で、大ゆきに なりました。
道^{みち}にならんで いる おじぞうさんの あたまや かたの 上^{うえ}に ゆきが
たくさん つもって いました。おじいさんは、おじぞうさんが
かわいそうだと おもって、もっていた かさを おじぞうさんの
あたまに のせました。でも、おじぞうさんは 6人^{にん}で、かさは 五つ^{いつ}しか
ありませんでした。おじいさんは さい後^ごの おじぞうさんに
じ分^{ぶん}のかさを あげて、うちへ かえりました。

おばあさんは、ゆきで まっ白しろになった おじいさんから、
おじぞうさんと かさの 話はなしを 聞いて、「いいことを しましたね。」と
いいました。そして、二人ふたりは ごはんを 食たべて、ねました。

その日ひの よる おそく、外そとから「よういさ。よういさ。」と いう
こえが 聞きこえました。こえは だんだん 大おおきく なって、おじいさんの
うちの 前まえで とまりました。それから、ドスンと いう おとが しました。

おじいさんと おばあさんは おきて、とを あけました。うちの 前まえに
大おおきい にもつが ありました。そして、むこうの ほうに 6人にんの
かさを かぶった 人ひとが 見みえました。その 人ひとたちは まちの ほうへ
あるいて 行いきました。

おじいさんと おばあさんは にもつを あけました。そこには、
お正月しょうがつの もちや、魚さかなや、たからものが たくさん 入はいって いました。
そして、二人ふたりは いい お正月しょうがつを むかえる ことが できました。

(2) しつもん

1. おおみそかに、おじいさんは かさを いくつ うりに 行きましたか。
2. おじいさんは かさを うる ことが できましたか。
3. ①おじいさんは おじぞうさんを見て 何を しましたか。
②それは どうしてですか。
4. おばあさんは、おじいさんから 話を 聞いて、何と 言いましたか。
5. 六人の人が もって 来た にもつは 何でしたか。
6. にもつを もって 来た 人は だれだと おもいますか。
7. おじいさんと おばあさんは どんな 人だと おもいますか。
8. おじいさんと おばあさんは どう なったと おもいますか。

Answers:

1. 五つ売りに行きました。
2. いいえ、できませんでした。
3. ①おじぞうさんの頭にかさをのせました。
②おじぞうさんがかわいそうだと思ったからです。
4. 「おじいさんはいいことをしましたね。」と言いました。
5. お正月のもちや、魚や、宝物でした。
6. E.g. 六人のおじぞうさんだと思えます。
7. E.g. 貧乏ですが、親切な人です。
8. E.g. お金持ちになりました。

Variation

Cut out the pictures and enlarge them. Give eight students a picture each, and one by one they read aloud a section of the story from the Model Text while showing their picture. The others in the class listen.

To the Teacher

- When you are telling the students about 「お^じ地蔵^{ぞう}さん」 for the first time, you can use “Photo Panel Collection V Daily life” : 5-057 Harvesting Rice.
- In the questions in Model Text (2), there are many answers possible to Nos. 3-2, 6, 7 and 8. The students will probably show more interest if they can express their thoughts and ideas in English rather than Japanese.

