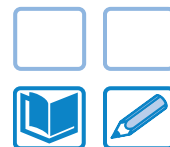


# 20-9 Our Future



## Activity

Writing a passage in groups about what we think our own future will be like and sending it to a Japanese school.

## Form



## Time



### Grammar

- S-79 V ようになります
- S-80 みたいです／ようです
- S-82 V やすいです

### Communications Conventions

- Organising what you say (Introductions)
- Organising what you write (Essays)

### To be prepared

### Vocabulary Required

未来<sup>みらい</sup> \*、社会<sup>しゃかい</sup>、いろいろ、考える<sup>かんが</sup>、今<sup>いま</sup>、～市<sup>し</sup>、人口<sup>じんこう</sup>、季節<sup>きせつ</sup>、雨季<sup>うき</sup> \*、乾季<sup>かんき</sup> \*、～中<sup>じゅう</sup> \*、商業<sup>しょうぎょう</sup> \*、盛<sup>さか</sup>ん、中心<sup>ちゅうしん</sup> \*、公園<sup>こうえん</sup>、木<sup>き</sup>、運動場<sup>うんどうじょう</sup> \*、休み<sup>やす</sup>、遊ぶ<sup>あそ</sup>、最近<sup>さいきん</sup>、増える<sup>ふ</sup>、いくつか、問題<sup>もんだい</sup>、まず、いつも、道<sup>みち</sup>、混む<sup>こ</sup> \*、市役所<sup>しやくしょ</sup> \*、かかる<sup>つか</sup>、使う<sup>つぎ</sup>、次<sup>つぎ</sup>、出る<sup>で</sup>、ガス<sup>ガス</sup> \*、空気<sup>くうき</sup>、悪い<sup>わる</sup>、通る<sup>とお</sup>、そば、枯れる<sup>か</sup> \*、ときどき、せき<sup>せき</sup> \*、グループ<sup>グループ</sup> \*、話し合<sup>はな</sup>う \*、地下鉄<sup>ちかてつ</sup>、モノレール<sup>モノレール</sup> \*、意見<sup>いけん</sup>、また、お金<sup>かね</sup>、大切<sup>たいせつ</sup>、知らせる<sup>し</sup>、増やす<sup>ふ</sup> \*、最後<sup>さいご</sup>、まとめる<sup>まとめる</sup> \*、たいへん、きれい、そして、安心<sup>あんしん</sup> [する]、生活<sup>せいかつ</sup> [する]、みなさん

Expressions はじめまして／～について／これらの～

### Instructions

1. Read Model Text (1). Check as a class that the students have understood
2. Using the passage written as a report in 20.7 and the class survey and interviews done in 20.8, write an essay about society in the future called 「未来<sup>みらい</sup>の社会<sup>しゃかい</sup>」. When the students are writing, they can use Model Text (2) as a model of how to construct an essay.
3. Collect the essays in and send them to a school in Japan.

### (1) 作文

#### 「みらいの△△市」

はじめまして。わたしたちはXXX国の○○高校で日本語を勉強しています。日本語のクラスで、み来の社会についていろいろ考えてみました。

み来の社会について書く前に、今の△△市について書きたいと思います。

わたしたちの住んでいる△△市は大きいです。人口は10万人くらいです。きせつは雨きとかんきがあります。一年中暑いです。雨がよくふります。しょう業がさかんです。20年前ぐらいまでは小さい町でしたが、今は大きい町になりました。町の中心に大きいこうえんがあります。木がたくさんあって、新しい運動場もあって、休みの日にはたくさんの方があそびに来ます。

△△市は、とてもきれいで住みやすい町ですが、さい近車がふえたので、いくつかの問題があります。

まず、いつも道がこんでいます。町の中の車を少なくするために、市役所は、「バスにのりましょう」と言っていますが、バスで行くと時間がかかるので、みんなあまり使いたくないみたいです。

つぎに、車から出るガスで町の空気が悪くなっています。町の中にも木がたくさんありますが、車がたくさん通る道のそばの木はかれそうです。わたしたちも、そんな道を歩くと、ときどきせきが出ます。

わたしたちは、これらの<sup>もんだい</sup>問題についてグループで話し<sup>はな</sup>あ<sup>あ</sup>いました。「地下<sup>ちか</sup>でつやモノレールを<sup>つく</sup>作ったほうがいい」と言<sup>い</sup>った人<sup>ひと</sup>がたくさんいました。また、「地下<sup>ちか</sup>でつやモノレールを<sup>つく</sup>作<sup>か</sup>ったらお金<sup>かね</sup>がかかるので、町<sup>まち</sup>の人<sup>ひと</sup>に木<sup>き</sup>が大切<sup>たいせつ</sup>だと知<sup>し</sup>らせて、木<sup>き</sup>をふやしたほうがいい」と言<sup>い</sup>った人<sup>ひと</sup>もいました。

さい<sup>ご</sup>後に、わたしたちの<sup>いけん</sup>意見をまとめてみます。今<sup>いま</sup>は車<sup>くるま</sup>が<sup>おお</sup>多くてたいへんですが、み<sup>らい</sup>来の<sup>し</sup>△△市は、地下<sup>ちか</sup>でつやモノレールができて、車<sup>くるま</sup>が<sup>すく</sup>少なくなっていくだろうと思<sup>おも</sup>います。木<sup>き</sup>がふえて、今<sup>いま</sup>より空<sup>くう</sup>気がきれいになっていくでしょう。そして、みんなが<sup>あんしん</sup>安心して生活<sup>せいかつ</sup>できるようになるだろうと思<sup>おも</sup>います。

みなさんはどう思<sup>おも</sup>いますか。みなさんの町<sup>まち</sup>はどんなところか教<sup>おし</sup>えてください。

(2) 作文の構成

「○○の未来」

あいさつ

はじめまして。わたしたちは(国名)の(学校名)で日本語を勉強しています。(クラスまたは自分の紹介)

テーマを紹介する

日本語のクラスで、み来の○○についていろいろ考えてみました。

<現在のようす>

まず、み来の○○について書く前に、今のことについて書きたいと思います。現在は(話題にしたいこと、たとえば自分の町の現在のようす)。

<現在のようすについて考えたこと>

わたしたちは、これら(の問題)について(グループ/クラス)で(話し合いました/考えました/インタビューしました…)。  
……という意見の人がたくさんいました。また、……という意見もありました。

結論<未来について> 1

(もし未来の○○が今と違うと思ったら)  
わたしたちの意見をまとめてみます。今は…ですが、み来の○○は、…。

結論<未来について> 2

(もし未来の○○が今とあまり変わらないと思ったら)  
わたしたちの意見をまとめてみます。み来の○○は今とかわらないでしょう。…

文章を終る

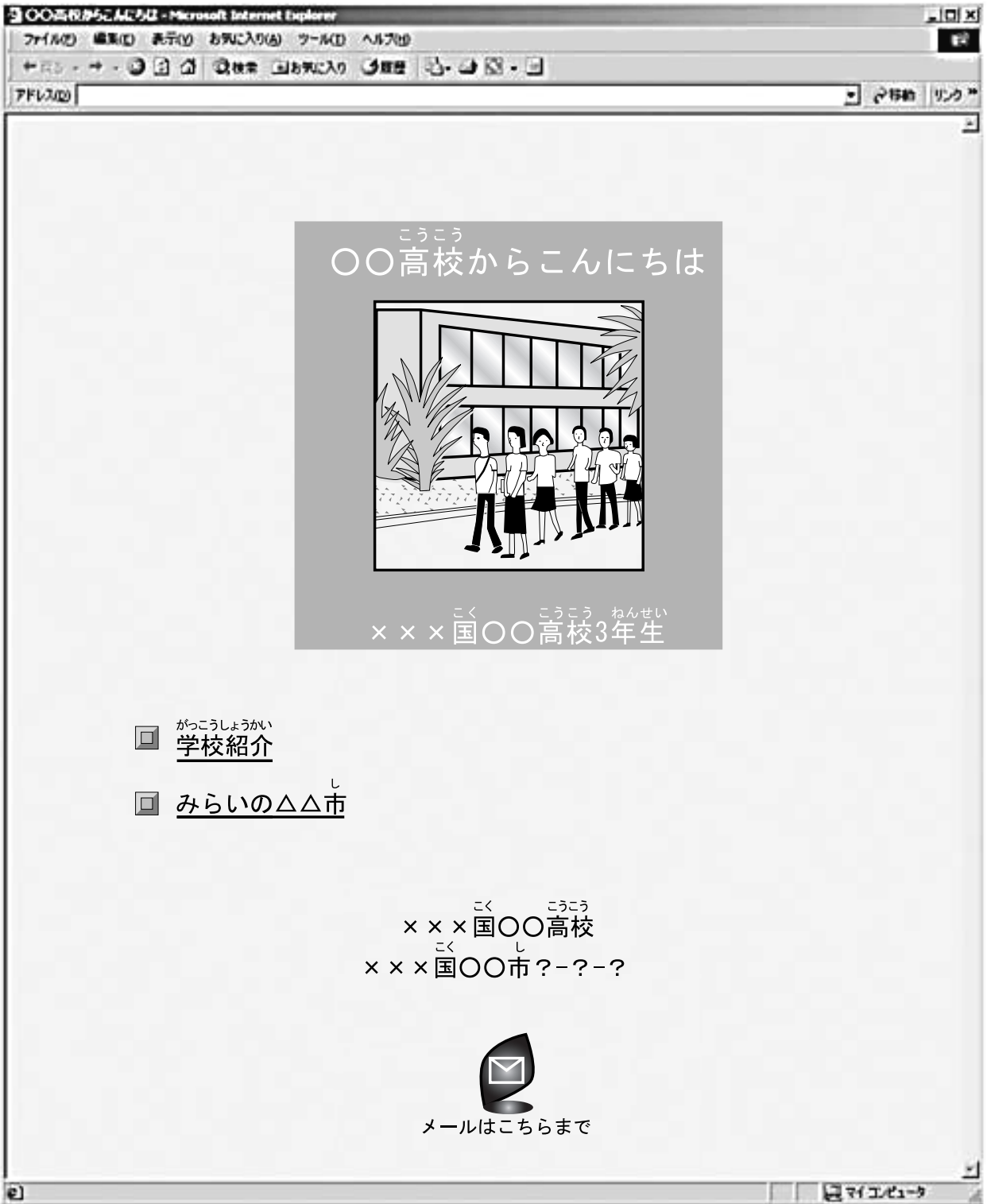
みなさんはどう思いますか、みなさんの考えを教えてください。また、みなさんの(町/学校…)はどうか教えてください。

## Variation

- (1) If you have a sister school in Japan, you can send the essays there as one of the ways in which you exchange with each other. Or you can exchange letters with a school in a country other than Japan but where Japanese is taught.
- (2) You can make a homepage and put the essays that you have done as a class or as a group on that home page. Refer to the next three pages for an example of a homepage.

### To the Teacher

- The headings in the chart above can be written in English as well.
- Choosing themes familiar to the students such as 「<sup>がっこう</sup>学校」 and 「<sup>まち</sup>町」 makes it easier for the students to write.
- A home page which introduces Japanese culture is:  
<http://web-japan.org/kidsweb/school-j.html> ( <sup>にほんご</sup>日本語・<sup>えいご</sup>英語 ) KIDS WEB JAPAN  
When you want to make your own homepage, you can refer to 「<sup>がっこう</sup>学校へ<sup>い</sup>行こう」 on this site.



〇〇高校からこんにちは - Microsoft Internet Explorer

ファイル(F) 編集(E) 表示(V) お気に入りに追加(A) ツール(T) ヘルプ(H)

アドレス

がっこうしょうかい  
学校紹介

わたしたちの<sup>きょうしつ</sup>教室です。



<sup>がっこう</sup>学校にはりすがいます。  
<sup>み</sup>見えますか。



<sup>あさ</sup>朝、<sup>はな</sup>はすの花がさきます。



<sup>たなばた</sup>七夕のとき、<sup>か</sup>たんざくにねがいごとを書きました。

マイコンピュータ



## 「みらいの△△市」

はじめまして。わたしたちは××国の△△高校で日本語の勉強をしています。日本語のクラスで、みらいの社会についていろいろ考えてみました。



わたしたちの住んでいる△△市は大きい町です。人口は10万人くらいです。きせつは雨ときかきがあります。一年中あついです。雨がよくふります。しょうぎょうがさかんです。20年前ぐらいまでは小さい町でしたが、今は大きい町になりました。町の中心に大きい公園があります。木がたくさんあって、新しい運動場もあって休みの日にはたくさんの方があそびに来ます。

△△市は、とてもきれいで住みやすい町ですが、さいきん車がふえたので、いくつかの問題があります。

まず、いつも道がこんでいます。町の中の車を少なくするために、市役所は、「バスにのりましょう」と言っていますが、バスで行くと時間がかかるので、みんなあまり使いたくないみたいです。

つぎに、車から出るガスで町の空気が悪くなっています。町の中にも木がたくさんありますが、車がたくさん通る道のそばの木はかれそうです。わたしたちも、そんな道を歩くと、ときどきせきが出ます。

わたしたちは、これらの問題についてグループで話しあいました。「地下でつやモノレールを作ったほうがいい」と言った人がたくさんいました。また、「地下でつやモノレールを作ったらお金がかかるので、町の人に木が大切だと知らせ、木をふやしたほうがいい」と言った人もいました。

さいごに、わたしたちの意見をまとめてみます。今は車が多くてたいへんですが、みらいの△△市は、地下でつやモノレールができて、車が少なくなっていくだろうと思います。木がふえて、今は空気がきれいになっていくでしょう。そして、みんなが安心して生活できるようになるだろうと思います。

みなさんはどう思いますか。みなさんの町はどんなところが教えてください。