



スピーチを取り入れたコースにおける 学習成果に関する認識

—『初級からの日本語スピーチ』を使ったスピーチクラスでのケーススタディー—

和泉元千春(国際交流基金関西国際センター)

羽太園(同)、青山真子(同)

1. はじめに(発表の目的)

✪ スピーチ作成を含む一連の学習活動



初級学習者は どのように認識し、
何を成果と感じているのか？

= 発信、運用を重視したコースデザインの
有効性の検討

2. スピーチを取り入れたコースデザイン

2-1. 外交官・公務員日本語研修での位置付け

対象：初級成人学習者

2学期（日本語学習開始4ヶ月目～）

	月	火	水	木	金
1	文法 会話	文法 会話	文法 会話	文法 会話	日本 事情
2					
3	漢字	集会	漢字	漢字	発音
4	会話	聴解	会話	スピーチ	社会文化 講義
5		語彙	読解		
6	個別授業				

3学期（日本語学習開始7ヶ月目～）

	月	火	水	木	金
1	文法 会話	文法 会話	文法 会話	文法 会話	外交業務 のための 日本語
2					
3	漢字	集会	漢字	漢字	発音
4	会話	ビジネ ス・ タスク	聴解	スピーチ	社会文化 講義
5	読解		語彙		
6	個別授業				

2. スピーチを取り入れたコースデザイン

2-1. 外交官・公務員日本語研修での位置付け

ねらい

他科目での学習項目を総合的に運用する機会を与え、
まとまった内容を表現する体験を通して、
口頭運用能力を高めるとともに、
日本語学習への動機づけを行う

2. スピーチを取り入れたコースデザイン

2-2. 学習活動の過程

A. クラス内活動

〔1. 談話展開の把握→2. 話題に関するQ&A→3. モデルスピーチの聴解又は読解〕

B. クラス外活動

〔4. 原稿の作文→5. 個別添削〕

C. クラス内活動

〔6. クラス内発表→7. 質疑応答→8. フィードバック〕

D. クラス外活動

〔9. 公開最終発表会〕

E. クラス内活動



4 観光
Sightseeing

Flowchart

きょうは私の国の観光についてお話ししたいと思います。

で一番おすすめの観光地は_____です。

↓

★ General Information (location, climate, etc.)
_____の地理 (geography) や気候 (climate) をお話ししましょう。

★ Amusements
_____では、次に_____での楽しみ (amusements) を紹介しましょう。

★ Advice for visitors
観光客にいくつかのアドバイスがあります。

★ Comments on the sightseeing spot
_____は本当に_____所です。

↓

きょうは私の国の観光についてお話ししたいと思います。ご質問をよろしくお願ひします。

Questions

④. そこは 何で 有名ですか。何 (especially) がいいですか。

⑤. そこで どんな 楽しみがありますか。

⑥. おみやげ (souvenir) は 何がいいですか。

Useful expressions

○ N1は N2で 有名です。 N1 is famous for N2.

- 沖縄は 美しい 島で 有名です。
- エジプトは ピラミッドや スフィンクスで 有名です。

○ name と いう N N called (name)

- キリシヤは クラタと いう きれいな 島 (island) があります。
- メキシコは タコスと いう 食べ物で 有名です。

○ ぜひ Vて-form を みて ください。 Please try to V.

- ぜひ 日本語を 覚えて みて ください。
- ぜひ チリワインを 飲んで みて ください。

Reference vocabulary

観光地	かみこうち	sightseeing spot
自然	しぜん	nature
～島	～とう	～island
さんごしょう		coral reef
湖	みずうみ	lake
～湖	～こ	Lake～
パゴダ	pagoda	
宮殿	きゆうてん	palace
城	しろ	castle
博物館	はくぶつかん	museum
美術館	びじゆつかん	art museum
記念碑	きねんひ	monument
独立記念碑	とくりつきねんひ	independent monument
国立公園	こくりつこうえん	national park
～王朝	～おうちよう	dynasty
～世紀	～せいき	century
美しい	うつくしい	beautiful
伝統的な	でんとうてきな	traditional
残っています	のこっています	to remain
	ex. アンコールには	Khmer-style architecture remains.

おみやげ

お菓子	おかし	sweets
お酒	おさけ	alcohol
民芸品	みんげいひん	folk craft
工芸品	こうげいひん	craftwork
手作りの	てづくりの	hand made

4 観光

Example Speech

きょうは私の国の観光についてお話ししたいと思います。

日本で一番おすすめの観光地は、沖縄です。

まず、沖縄の地理や気候についてお話ししましょう。沖縄は東京の南、1500キロ、飛行機で2時間です。気候は、曇りや雨が多いです。特に、6月の始めは毎日天気がよくて、とても気持ちがいいです。

では、次に沖縄の楽しみを紹介しましょう。沖縄は美しい海とさんごしょうで有名です。沖縄へ行ったら、ぜひダイビングをしてみてください。特に「さまみ」という島がおすすめです。それから、市町のマーケットもとてもおもしろいです。例えば、野菜や果物や沖縄音楽のテープや民芸品を売っていて、沖縄の人気の土産を知る事ができます。

観光客にいくつかのアドバイスがあります。市の交通機関はバスがタクシーです。グループで旅行する場合は、レンタカーを借りると便利です。それから、沖縄の気候はとてもいいですが、夏

3. 調査の概要

調査対象

日本語学習開始4ヶ月目～7ヶ月目
スピーチクラス受講者 23名

第1回：クラス受講前

タスクへのニーズ、
タスク及び情意面のレディネス

第2回：通常クラス活動終了時
（公開最終発表会前）

第3回：クラス受講終了後
（公開最終発表会后）

情意面、日本語能力面の
自己評価の変化とその要因

4. 調査結果

4-1. 全体的な傾向

学習成果に関する認識

- ・日本語使用に対する自信
- ・言語能力の向上
- ・話題に関する情報の獲得

4. 調査結果

4-2. 学習成果とその要因に関する認識

初級学習者

難度の高い
タスク(スピーチ)

スピーチ作成プロセスを
重視した各学習活動

一連の学習活動の
反復

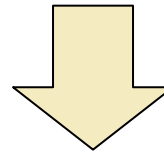
他者(ピアや教師)との
協働の体験

他の日本語使用場面
(他科目、現実場面)で
の有効性の気づき

学習成果の
認識

5. まとめと今後の課題

スピーチを取り入れたコースデザイン



コースデザイン時の配慮

話題選択

他科目との連携等による負担軽減

学習活動と日本語使用場面の関わり
明示

教師の役割

日本語面、情意面のサポート