

岡山県国際交流協会 日本語ボランティアスキルアップ研修会 2025年12月14日

オンライン教材「つなひろ」「いろどり」を使ってみよう

オンラインで学習支援

熊野七絵

(国際交流基金関西国際センター日本語教育専門員主任)

自己紹介

2001年より国際交流基金（JF）関西国際センター（KC）日本語教育専門員。海外の日本語教育支援として、日本語研修、教材・eラーニング開発に従事。近年は生活者向けの教材開発、地域のオンライン日本語教室の立ち上げ支援も行っている。

【教材】

- 『初級からの日本語スピーチ』
- 『日本語ドキドキ体験交流活動集』
ほか



【eラーニング】

- サイト「アニメ・マンガの日本語」
- コース「みなと」上の「日本語オンラインコース」
例：「まるごとコース」「スピーチコース」
「いろいろ日本語オンラインコース」
- アプリ「HIRAGANA/KATAKANA/
KANJI Memory Hint」



研修会への期待

- ・研修参加者
 - ・岡山の現状
 - ・課題
- 地域日本語教室の学習支援者、教師など
生活者、就労者の日本語教育ニーズの高まり
時間、地理等の制約、多様性
学習支援者中心⇒地方公共団体などの初期支援

なぜオンライン教材、オンラインで学習支援？

制約がある、多様なニーズの学習者に合わせて学べる

自学自習と地域の教室や支援者との対話・交流を組み合わせて学べる

「日本語教育の参照枠」 言語教育観の柱

文化庁 2020(R3)年10月報告 p.4

1 日本語学習者を**社会的存在**として捉える

2 言語を使って「**できること**」に注目する

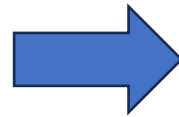
3 **多様な日本語使用**を尊重する

⇒ オンライン教材を使って、オンラインで学習支援することで、
学習者ひとりひとりに合った学習の可能性が広がる？

教授デザインから学習デザインへ



教師視点の
Teaching デザイン
教授内容、教え方



学習者視点の
Learning デザイン
学習体験、プロセス

地域の特徴や学習者それぞれのニーズに応じて
自学自習と教室での学習の流れをデザインする

目標 (Can-do)

1

オンライン教材「つなひろ」「いろどり」
の特徴や学習の流れについて知る

2

「つなひろ」「いろどり」を使って
オンラインでどう学習支援するか
イメージできる

流れ

1. 「つなひろ」

2. 「いろどり」

3. オンラインで学習支援



新着
コンテンツ

First of all /
自分に合った
レベルを探そう

このサイトにつ
いて

サイトの使い方

日本語の特徴

生活の中の読み
書き

役に立つ情報
<動画>

役に立つ情報
<コラム>



便利なフレーズ



目指そう A1レベル



目指そう A2レベル



目指そう B1レベル



1. つなひろ

つながるひろがる にほんごでの暮らし

<https://tsunagarujp.mext.go.jp/>



つなひろ

1. 「つなひろ」とは
2. 学習の流れ <体験>
3. 教室、学習支援での使い方 <グループ体験>

「つなひろ」とは



文部科学省
MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

TSUNAHIRO

「生活者としての外国人」のための日本語学習サイト
つなひろがるにほんごでの暮らし

日本語教室がない空白地域に暮らし、
日本語学習機会がない外国人が
独学で習得できる日本語学習サイト

全19言語

日本語、英語、中国語簡体字、ポルトガル語、
スペイン語、ベトナム語、インドネシア語、
フィリピン語、ネパール語、クメール(カンボジア)語、
韓国語、ミャンマー語、モンゴル語、タイ語、
ウクライナ語、ロシア語、中国語繁体字、フランス語
シンハラ語



このサイトでは、日本で生活する外国人の皆さんが、日本語でコミュニケーションをとったり、生活できるようになりたいことを目指して、日本語を学習することができます。自分に合った日本語のレベルや、学習したいシーン、キーワードに応じて学習コンテンツを選択することができます。日本語を勉強し実際に使うことを通じて、社会とつながり、生活をひろげてみましょう

[このサイトについて](#)

[自分に合ったレベルを探そう](#)

はじめに覚えよう！日本語の便利なフレーズ



ちょっと声をかけたいとき

買い物をするとき

注文するとき

活用のためのリソース

- ・使い方ガイドブック
- ・パンフレット
- ・ポスター
- ・広報用動画



サイトの特徴(使い方ガイドブックp10)

ポイント1 多言語対応

16言語とローマ字に対応しています。

日本語、英語、中国語(簡体字)、スペイン語、ポルトガル語、ベトナム語、インドネシア語、フィリピン語、ネパール語、クメール(カンボジア)語、韓国語、タイ語、ミャンマー語、モンゴル語、ウクライナ語、ロシア語



ポイント2 生活の場面に特化

日本で暮らす外国人が経験する、生活の場面で使う日本語の学習に特化しています。



ポイント3 動画中心

生活の場면을再現した動画や、文型説明動画など、視覚・聴覚から理解しやすい教材が多く揃っています。



ポイント4 日本語の基礎知識も掲載

日本語の特徴や動詞活用など、日本語を学ぶ前に知っておくとよい情報も多数掲載しています。



ポイント5 読み書きの学習にも対応

日本語は文字の種類が多く、難しく感じる人も多いかもかもしれません。ここでは生活の中の読み書きのコツや読み書きに親しみを感じられる方法を紹介します。



ポイント6 自分のレベルを確認できる

日本語を勉強する前に、自分の日本語能力がどのレベルに該当するかを確認することができます。





生活に必要な日本語を『見て・聞いて』学べる動画コンテンツ

目指そう A1
レベル

目指そう A2
レベル

目指そう B1
レベル

<p>便利なフレーズ</p> <ul style="list-style-type: none"> シーン1 ちょっと声をかけたいとき シーン2 買い物をするとき シーン3 注文するとき シーン4 近所の人に会ったとき シーン5 人の家を訪問するとき シーン6 質問したいとき
<p>レベル1</p> <ul style="list-style-type: none"> シーン1 あいさつをしよう シーン2 身近なものを買ってみよう シーン3 売り場や値段をきいてみよう シーン4 ほしいものを選んで買ってみよう シーン5 お店のの人に希望を伝えてみよう シーン6 レストランへ行ってみよう シーン7 宅配便を利用しよう シーン8 電車に乗ってみよう シーン9 道をきいてみよう シーン10 銀行を利用しよう シーン11 住民としてのマナーを理解しよう
<p>レベル2</p> <ul style="list-style-type: none"> シーン1 場面に応じたあいさつをしよう シーン2 お店のサービスを利用してみよう シーン3 お店を選んでみよう シーン4 いろいろなお店を利用しよう シーン5 上手に買い物をしよう シーン6 自治会に入ってみよう シーン7 イベントに行ってみよう シーン8 病院に行こう シーン9 緊急のときは、助けをもとめよう シーン10 役所に行こう シーン11 図書館に行ってみよう シーン12 ハガキを送ってみよう シーン13 インターネットや電話を利用しよう
<p>レベル3</p> <ul style="list-style-type: none"> シーン1 職場であいさつをしよう シーン2 行きたい場所に自分の力で行ってみよう シーン3 安全に注意して移動しよう シーン4 薬局を利用しよう シーン5 防災について考えよう シーン6 病気を予防しよう シーン7 住民として地域の活動に参加しよう シーン8 引っ越し先を探そう シーン9 引っ越しの準備をしよう

レベル1

シーン2 身近なものを買ってみよう

スーパーマーケットで買い物をするとき使う日本語を学びましょう。商品の売り場を聞くときや成分について聞くとき、支払いをするときの表現を学ぶことができます。



2-1. OOはどこですか。 2-2. これ、おさけがはいっていますか。 2-3. OOえんになります。

レベル2

シーン8 病院に行こう

病院やクリニックを利用するとき使う日本語を学びましょう。受付での必要な手続きや医師の診察、薬の処方を受けたりすることができるようになります。



8-1. かぜをひいたみたいです。 8-2. おふるにはいってもいいですか。 8-3. こちらがしよほうせんになります。



言語選択

レベル選択

自分に合ったレベルで学べるようレベル分けされています。

テーマ・目標

それぞれのシーンにおけるテーマ・目標を提示します。

キーワード

このページで学ぶことができるキーワードを提示します。

動画

テーマに応じた動画を掲載しています。

字幕

動画に合わせてセリフが表示されます。日本語、ローマ字、外国語から字幕を選ぶことができます。

役に立つことば

それぞれのシーンで取り上げられたことばに関連する、役に立つことばを一覧で見ることができます。

役に立つ情報

動画に取り上げられた場面に関連した、知っておくとよい情報を得ることができます。

つなひろ

1. 「つなひろ」とは
2. 学習の流れ <体験>
3. 教室、学習支援での使い方 <グループ体験>

考えましょう

事前課題の「つなひろ」の学び方ガイドで
学習者はどんな順で学習していましたか？

ことば

文法

会話動画

学び方ガイドー動画で見る「つなひろ」での学び方



「つなひろ」の学習の流れ

学び方ガイドー動画で見る「つなひろ」での学び方



- ▶ 「レベル」「シーン」の選択
- ▶ 動画の視聴
- 「このフレーズを覚えよう」や「ことばを覚えよう」による基本的な言語学習
- 文型説明動画による言語形式の学習
- 「役に立つことば」「役に立つ情報」による関連する言語や文化・習慣の学習
- 家族・隣人等を相手にした学習の確認による言葉の定着

動画視聴

表現・言葉の学習

家族・隣人等との
コミュニケーション

基本の学び方 (使い方ガイドブックp26~27)



ゲンさんの学び方 (ベトナム出身)

わたしは工場で働いています。いつも仕事が終わったあとと休みの日に日本語の勉強をしています。工場ではいつも同じ表現しか使わないので、日本語で話すのが苦手です。

「自分に合ったレベルを探そう」で自身の日本語能力を確認してみよう

Can doに基づく項目に答えて、自身の日本語能力がどのレベルに該当するか確認できます。



イメージをつかむ

A シーン

動画一覧から、見てみたい動画のシーンを選ぶ

週に2回はスーパーに行きます。便利な日本語を知りたいので「身近なものを買ってみよう」を選びました。



B テーマ

テーマの説明を読んで、何ができるようになるか確認する

「商品の売り場をさくときや成分についてさくとき…」成分って何だろう？



C キーワード

「この場面で学べるキーワード」を確認して、どんな場面かイメージする

この場面では、「支払い」のときの言葉も学べるんですね。そういえば、ポイントカードってよく使えます。



D タイトル

タイトルの説明を読んで、何ができるようになるか確認する

「〇〇はどこですか」このフレーズを上手に使えたら便利です。



E 動画①

動画を見て、自分の生活場面と照らし合わせてみる

そうそう！いつもこんな風にききたかったけど、自信がなくて…



F スクリプト

「スクリプト」を見て、会話の内容や意味を理解する

動画ではちょっと分からないところがあります。あっベトナム語でも読めるんですね。分かりやすいです。



G 動画②

もう一度動画を見て、より理解を深める

もう一度、スクリプトを見ながら聞いてみたら、よく分かったし、使いそうな気がしてきました。



H フレーズ

「このフレーズを覚えよう」を見ながら使えたら便利なフレーズを言ったり、シャドーイング*を試みる

シャドーイング…初めてやったけど、難しいです。でも、すらすら言えるようになるまで練習してみます。



I 「ことば」

「このことばを覚えよう」を見て、選んだ場面でよく使われる言葉を理解する

「牛乳」って…「ぎゅうにう」だと思っていました。「ぎゅうにゅう」って書くんですね。



J 動画③

スクリプトを見ないで動画を見て、内容が理解できたかどうか確認する

フレーズも言葉も覚ええました！買いたいものの場所をさくときは使ってみます。



チャレンジ!

動画の中の登場人物になったつもりで話してみよう

スーパーへ行く前に、もう一度動画を見て練習すれば、ときどき使えそうです。



学習体験しましょう（各自で 5分）

「つなひろ」目指そうAIレベル

シーン2 「身近なものを買ってみよう」

<https://tsunagaru.jp.mext.go.jp/level01/a02>



グループで話しましょう(5分)



学習体験はどうでしたか？

自学自習できるよう、どんな工夫がありましたか？

自学自習のための「つなひろ」の工夫

- ウェブサイトでの提供

アクセスの容易さ、アラカルトに必要なシーンから学べる

- 多言語対応

18言語で学習できる(動画スクリプト)

- 動画中心

生活場面に特化したシーン、目標で体験・行動につながる
(+生活者の社会参加のため、社会・文化情報)

つなひろ

1. 「つなひろ」とは
2. 学習の流れ <体験>
3. 教室、学習支援での使い方 <グループ体験>

「つなひろ」を使ったオンライン日本語教室実践例

大阪国際交流センター「会話コース」

- 対象 生活者としての外国人、ゼロレベル
- 人数 学習者10名、講師1名、ボランティア5名
- 形式 オンライン教室
- スケジュール 1クール 4月～9月 全40回
レベル1 90分×20回 レベル2 90分×20回
週2回(火、木 10:00-11:30)
- 教材 「つなひろ」レベル1(シーン1-11)と便利な表現

課題:①はじめて日本語を学ぶ人

②オンライン教室

できるのか?

学習の流れ

●学習の流れ

1. **予習**: 学習者はシーンのテーマ、目標、会話動画を見ておく

2. **オンライン授業**

①全体: 講師が予習したことを確認し、ことば、フレーズを練習した後、
会話練習の流れを示す

②個別: ボランティアと学習者で会話練習する、学習者に合わせてアレンジする

③全体: 何組か会話を発表し、各自Can-do達成を自己評価し、指3本で示す

3. **復習**: 学習者は必要に応じて文法動画や生活情報の動画を確認する

Can-doチェックシートにコメントしたり、Padletに記入したりする

オンライン授業の学習体験をしましょう (全体で10分)

学習者になって練習、発話しましょう

「つなひろ」目指そうA1レベル

シーン2 「身近なものを買ってみよう」

グループで学習支援を体験しましょう (10分)



学習支援者、学習者役になって、
グループで会話練習してみましよう

会話練習の進め方のポイント

ステップ1

「このフレーズを覚えよう」や
シーンの動画を見ながら、
その通りなめらかに言えるまで
練習する

ステップ2

応用a

「役に立つことば」を参考に、
ことばを入れかえたり、言
いたい表現を使ったりする

応用b

お互いの顔を見ながら、
自然に会話できるように
練習する

グループで話しましょう(5分)



会話練習の学習支援体験はどうでしたか？

学習者として 支援者として

「つなひろ」の使い方：教師、支援者の役割



ひとりの学習から実践への橋渡し

学習者の声 (レベル1終了時アンケートより)

- ・予習をしてから授業に参加できたか (全員、できた)

- ・授業の感想

 - 「たくさん練習して、日本語の話がよくなった」

 - 「先生とボランティアの教えがよく真剣に取り組んで内容も実用的」

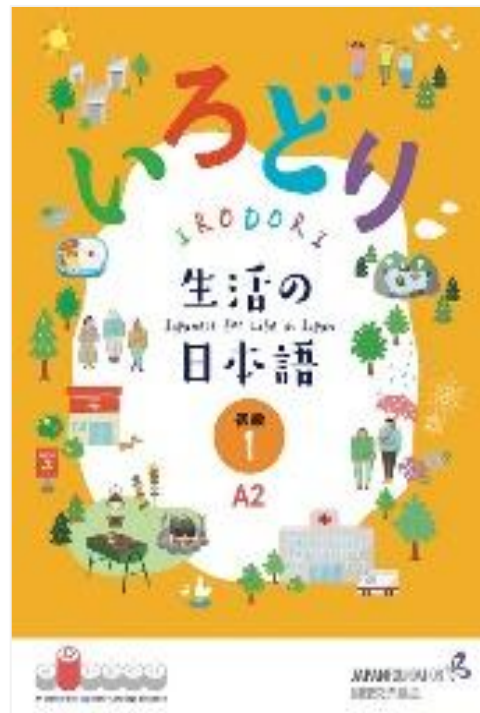
 - 「さまざまな場面の日本語の付き合いの基本となるコミュニケーションを習得し、実生活で役立った」

- ・「つなひろ」で学習したことを教室外で使ったか (全員、よくあった)

 - 「現実の同じ場面でよく使う」

 - 「レストラン、あいさつ」「日常の買い物、道を尋ねる」

 - 「オフィスやスーパー、地下鉄」「今から美容院に行く」



ログイン

IRODORI
ONLINE COURSE

IRODORI Japanese Online Course

日本語 ▼

生活場面で必要となる日本語が無料で学べるオンラインコースです！

いろどり日本語オンラインコースについて

いろどり
日本語オンラインコース
使い方

2. 「いろどり」

<https://www.irodori.jpf.go.jp/>

『いろどり 生活の日本語』

「いろどり日本語オンラインコース」



いろいろ

1. 『いろいろ』『いろいろ日本語オンラインコース』とは
2. 学習の流れ <体験>
3. 教室、学習支援での使い方

考えましょう

事前課題の「いろどり」の紹介動画で、
どんな特徴がありましたか。

目標は？

活動は？

教材や音声は？

多言語対応は？



『いろどり』PR動画
(YouTube)

『いろいろ 生活の日本語』とは



対象：日本で生活したい人、生活している人

目標：生活場面のトピックで日本語を使って「話す/聞く/読む/書く」のコミュニケーション（課題遂行=Can-do）ができる

考え方：行動中心アプローチ

シラバス：トピック+Can-do

学習の流れ：Can-do目標⇒学習活動⇒評価（コースブック）

教材、音声：PDF教材、無料でダウンロード

多言語対応：20言語（日本語・英語・インドネシア語・ウクライナ語・ウズベク語・韓国語・クメール語・スペイン語・タイ語・中国語(簡/繁)・ネパール語・フィリピン語・ヒンディー語・フランス語・ベトナム語・ベンガル語・ポルトガル語・ミャンマー語・モンゴル語・ラオス語・ロシア語）

「いろいろ」のレベル

入門 : A1レベル
初級1・初級2 : A2レベル
(初中級 : A2/B1レベル 制作中)

【A1レベル】

あいさつをしたり、
覚えた表現を
使ってごく簡単な
コミュニケーション
をしたりすること
ができる。

【A2レベル】

身近な話題なら、
短い基本的な日常
会話ができる。



JF日本語教育スタンダード(A1~C2で日本語レベルを表す)

トピック

	入門	初級1	初級2
1-2課	はじめての日本語	今の私	私の周りの人たち
3-4課	私のこと	季節と天気	レストランで
5-6課	好きな食べ物	私の町	旅行に行こう
7-8課	家と職場	いっしょに出かける	地域のイベント
9-10課	毎日の生活	日本語学習	年中行事とマナー
11-12課	私の好きなこと	おいしい料理	上手な買い物
13-14課	街を歩く	仕事の連絡	さまざまなサービス
15-16課	店で	健康な生活	自然と環境
17-18課	休みの日に	交際	私の人生

ウェブサイトから無料でダウンロード可能

Top



Top>入門



- PDF (音声あり/なし)
- 音声ファイル

教材の構成

Can-do (目標)

活動

漢字

文法

日本の生活
TIPS



聞く



話す



読む



書く

トピック 好きな食べ物		
5 うどんが好きです		
活動	Can-do	
1. 魚、好きですか?	16	食べ物の好き嫌いを聞かれたとき、答えることができる。
2. わさびは、ちょっと…	17	日本の食べ物について、好き嫌いを質問したり、質問に答えたりすることができる。
3. お茶、飲みますか?	18	飲み物をすすめられたとき、何を飲むかなど、答えることができる。
4. 朝ご飯は、あまり食べません	19	朝ご飯に何を食べるか質問したり、質問に答えたりすることができる。
5. 今日の朝ご飯	20	食事の写真に簡単な説明をつけて、SNSに投稿することができる。
漢字のこぼ	水 食べます 飲みます	
文法ノート	① Nが好きです Nは好きじゃないです	肉と野菜が好きです。 魚は好きじゃないです。
	② Nはちょっと…	わさびは、ちょっと…
	③ V-ますか? (マス形) V-る? (辞書形)	お茶、飲みますか? 何、飲む?
	④ NをV-ます	シリアルを食べます。
	⑤ (Nは) V-ません (Nは) V-ないです	私は、朝ご飯は、あまり食べません。 私も、食べないです。
⑥ 【いつも/よく】V-ます あまりV-ません <頻度>	私は、パンと、卵と、ヨーグルトをよく食べます。 朝ご飯は、あまり食べません。	
日本の生活TIPS	●日本の食べ物 ●苦手な外国人が多い日本の食べ物 ●日本酒 ●日本の朝食	
6 チーズバーガーください		
活動	Can-do	
1. ハンバーガー店のメニュー	21	ファストフード店のメニューを見て、どんな食べ物や飲み物があるかがわかる。
2. こちらでおめしあがりですか?	22	ファストフード店で、注文することができる。
3. 私はカレーにします	23	ほかの人と食事をするとき、何を食べるか質問したり、質問に答えたりすることができる。
4. 枝豆2つください	24	飲食店で、料理を注文したり、お皿やグラスなど、ほしいものを頼んだりすることができる。
5. 飲食店の看板	25	飲食店の看板を見て、何の店かがわかる。
漢字のこぼ	魚 肉 好き(な)	
文法ノート	① N、お願いします N、ください	ホットコーヒー、お願いします。 これ、ください。
	② Nにします	私は、うどんにします。
	③ N、【数】お願いします N、【数】ください	生ビール3つと、ウーロン茶1つ、お願いします。 枝豆2つ、ください。
	④ N(は)ありますか?	マヨネーズ、ありますか?
日本の生活TIPS	●日本のハンバーガー店 ●食券 ●唐揚げ ●ビール ●居酒屋 ●おしぼりと水 ●おつまみ	

学習目標はCan-do

■日本の生活の中で、日本語を使って「できること (Can-do)」を学習目標として設定している

例) 入門トピック3 好きな食べ物

目標Can-do

- ・食べ物好き嫌いを聞かれたとき、答えることができる。
- ・日本の食べ物について、好き嫌いを質問したり、質問に答えたりすることができる。
- ・飲み物をすすめられたとき、何を飲むかなど答えることができる。
- ・朝ご飯に何を食べるか質問したり、質問に答えたりすることができる。
- ・食事の写真に簡単な説明をつけて、SNSに投稿することができる。



第5課

うどんが好きです

Can-do: 飲み物をすすめられたとき、何を飲むかなど答えることができる。

Can-doを達成するための言語知識は？ (語彙、文法・文型、表現など)

【飲み物 Drinks】

a. コーヒー



b. 紅茶



c. お茶



d. 水



e. ジュース



f. コーラ



g. ビール



h. お酒



① 05-20

職場で
At work



(1)

(2) 飲みます 飲みません

② 05-21

居酒屋で
In an izakaya
(Japanese-style pub)



(1)

(2) 飲みます 飲みません

③ 05-22

職場で
At work



(1)

(2) 飲みます 飲みません

④ 05-23

公園で
In a park



(1)

(2) 飲みます 飲みません

③ の飲み物をすすめられたとき、^{こた}答えましょう。
Respond when drinks are offered to you.

①

「^{ちゃ}お茶、^の飲みますか？」

はい、^{ねが}お願いします。

いえ、けっこうです。

②

「^{なに}何、^の飲みますか？」


じゃあ、^{ねが}コーヒー、お願いします。

「いろいろ」の活動の進め方

【活動の種類】

話す、聞く、読む、書く

【活動の流れ】

- 目標のCan-doの確認
 - Can-doを達成するための活動
 - ・インプット（語彙、会話例を聞く/読む）
 - ・文法ルールの気づき
 - ・アウトプット（話す/書く）
 - Can-doの達成度の確認
- 

例) 話す活動の進め方

① Can-doの確認

1. さかな す 魚、好きですか?

Can-do +16 食べ物の好き嫌いを聞かれたとき、答えることができる。
Can answer questions about foods you like and dislike.

(②) ことばの準備



③ 会話例を聞く

1 会話聞きましよう。
Listen to the dialog.

カムラーさん、マリさん、ルイスさん、佐々木さんの4人が会社の食堂で、昼ご飯を食べながら話しています。
Kamurari-san, Mari-san, Luis-san, and Sasaki-san are taking while eating lunch in the company cafeteria.

(1) 4人の好きなものに○、嫌いなものに×を書きましょう。言っていないときは、「-」を書きましょう。
Write ○ by the foods they like, and × by the foods they dislike. Write "-" if it is not mentioned.

好きですか? Do you like it?	さかな 魚	にく 肉	やさい 野菜
① カムラーさん (05-01)			
② マリさん (05-02)			
③ ルイスさん (05-03)			
④ 佐々木さん (05-04)			

④ 形に注目

形に注目

(1) 音声聞いて、_____にことばを書きましょう。(05-06)
Listen to the recording and fill in the blanks.

A: 魚、_____ですか?
B: はい、_____です。

(私は) 魚 _____ 好き _____ です。
肉と野菜 _____ 好きです。

私は魚 _____ 好きです。野菜 _____ 好きです。
肉 _____ 好き _____ です。

① 好きなものを言うとき、どう言っていましたか。→ 文型ノート①
What expression was used to say what the speakers like?

② 好きじゃないものを言うとき、どう言っていましたか。→ 文型ノート②
What expression was used to say what the speakers don't like?

(2) 形に注目して、会話をもういちど聞きましょう。(05-01) ~ (05-04)
Focus on the expressions used and listen to the dialog again.

⑤ 話す

2 食べ物の好き嫌いを言いましよう。
Talk about foods that you like and dislike.

さかな す 魚、好きですか?

はい、好きです。 / さかな す 魚は好きじゃありません。

にく は?

にく も好きです。 / にく す 肉は好きじゃありません。

⑥ Can-doチェック

1. さかな す 魚、好きですか?

Can-do +16 食べ物の好き嫌いを聞かれたとき、答えることができる。
Can answer questions about foods you like and dislike.

☆☆☆

「いろいろ日本語オンラインコース」とは

- 教材『いろいろ 生活の日本語』をもとにした、日本で**生活**や**仕事**をする際に必要となる基礎的な日本語のコミュニケーション力を**自学自習**で身につけられる**オンラインコース**
- だれでも**無料**でユーザー登録、コース受講が可能
スマートフォン、パソコン、タブレットで利用できる



「いろいろ日本語オンラインコース」の登録(無料)はこちら⇒

<https://www.irodori-online.jp/>



レベル	解説言語	オンラインコース	教材
A1	英語 中国語 インドネシア語 クメール語	 入門 (A1)	
A2	モンゴル語 ミャンマー語 ネパール語 タイ語	 初級1 (A2)	
	ベトナム語 ベンガル語 ラオス語	 初級2 (A2)	

コースサイトの構成

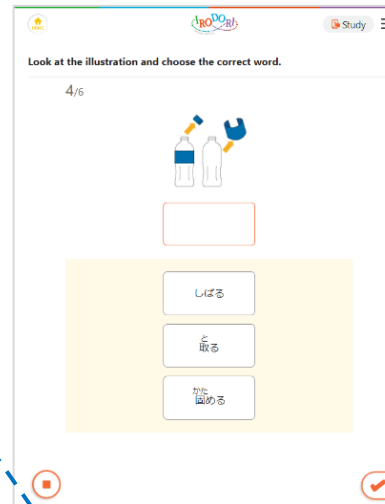
(1) トップページ



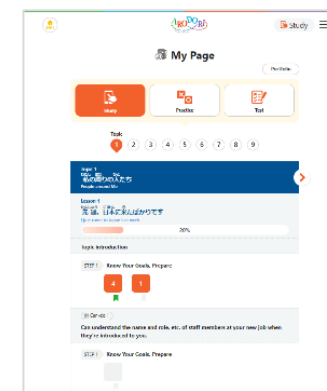
(2) 学習コンテンツ



(4) 練習コンテンツ



(5) マイページ



(3) サポートコンテンツ 「課ごとのサポート」



(3) サポートコンテンツ 「各学習内容のサポート」



(3) サポートコンテンツ 「全体のサポート」



トップページ



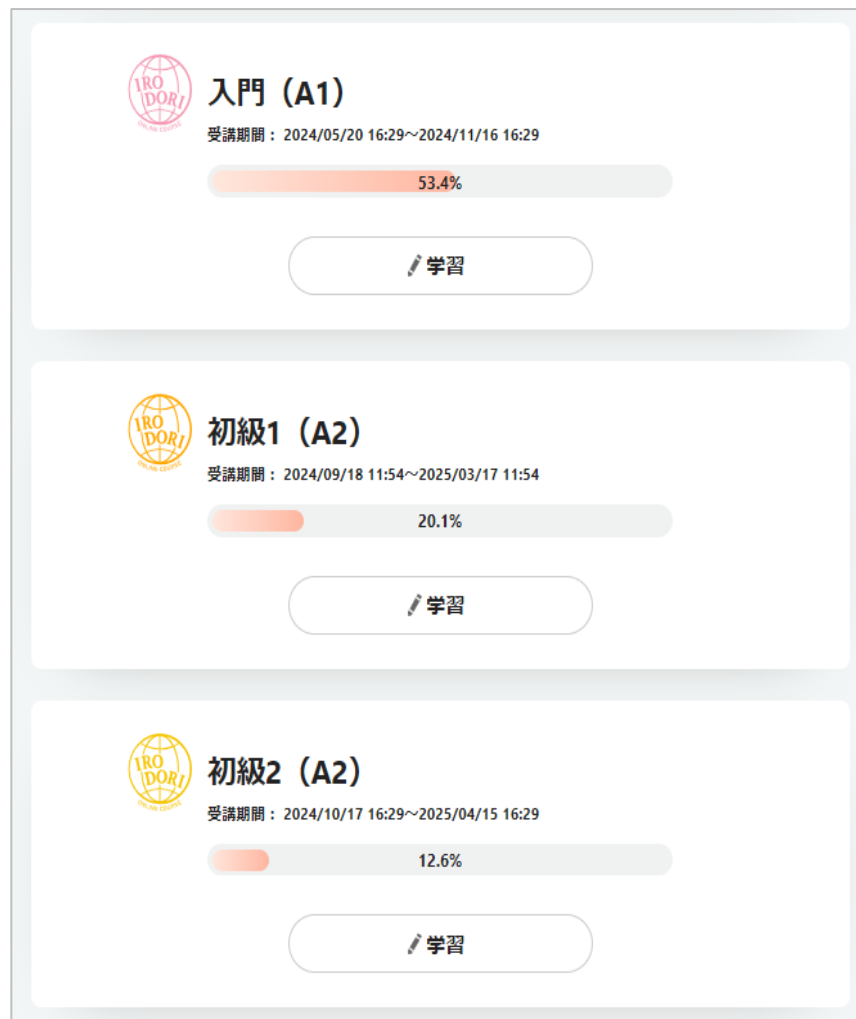
IRODORI Japanese Online Course

日本語

生活場面で必要となる日本語が無料で学べるオンラインコースです！

いろいろどり日本語オンラインコースについて

いろいろどり
日本語オンラインコース
使い方



入門 (A1)
受講期間: 2024/05/20 16:29~2024/11/16 16:29
53.4%
学習

初級1 (A2)
受講期間: 2024/09/18 11:54~2025/03/17 11:54
20.1%
学習

初級2 (A2)
受講期間: 2024/10/17 16:29~2025/04/15 16:29
12.6%
学習



入門 (A1)
2024/05/20 16:29 ~ 2024/11/16 16:29

こんにちは。

イントロダクション
2024/09/19 20:06
100% →

学習
2024/10/03 13:05
53.4% →

練習
2023/08/04 11:01
9.1% →

マイページ →

イントロダクション

※入門 (AI) コースのみ



- ◆ 日本語の特徴や、ひらがな、カタカナについて、基礎から勉強できます
- ◆ 日本語を初めて勉強する人におすすめです

日本語 イントロダクション

日本語イントロダクション

文字



文法



発音



ひらがな



カタカナ



日本語 イントロダクション

日本語イントロダクション

文法

日本語の語順は、主語、目的語、述語です。

watashi wa hon o yomimasu
私は 本を 読みます。
I book read
主語 目的語 述語

母音と子音

日本語の母音は5つです。

あ い う え お
a i u e o

母音に子音がついて1つの音を表します。

か す
ka su

ひらがな、カタカナ

聞いて言きましょう。



聞いてことばを読みましょう。

English ON



ジム
gym



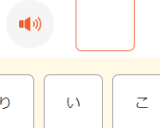
カメラ
camera



ダンベル
dumbbell

聞いて選びましょう。

1/7



カタカナでことばを書きましょう。

1/5



スマホ

スマハ

スマホ
sumaho

学習コンテンツ



◆教材『いろどり』の内容を、学習者が自分で勉強できます
(教室でも使えます)

1. 目標を知る・準備



2. ことばの練習



3. 聞く/読む・気づく



4. 使ってみる



5. まとめ 6. Can-do チェック



練習コンテンツ



◆ 課や練習内容（ことば、漢字、文法、表現）、練習形式など、自由に選んで練習できます

練習

練習する課を選択して、 ボタンを押してください。

イントロダクション	<input type="checkbox"/> ひらがな	<input type="checkbox"/> カタカナ
トピック1 はじめての日本語	<input type="checkbox"/> 1課	<input type="checkbox"/> 2課
トピック2 私のこと	<input type="checkbox"/> 3課	<input type="checkbox"/> 4課
トピック3 好きな食べ物	<input type="checkbox"/> 5課	<input type="checkbox"/> 6課
トピック4 家と職場	<input type="checkbox"/> 7課	<input type="checkbox"/> 8課
トピック5 毎日の生活	<input type="checkbox"/> 9課	<input type="checkbox"/> 10課
トピック6 私の好きなこと	<input type="checkbox"/> 11課	<input type="checkbox"/> 12課
トピック7	<input type="checkbox"/> 13課	<input type="checkbox"/> 14課

ことば

聞いて、意味を選びましょう。

1/4

ことば

- フラッシュカード (100)
 - まちがった問題 (0)
- 見て選ぶ (6)
 - まちがった問題 (0)
- 聞いて選ぶ (4)
 - まちがった問題 (2)

漢字

下線を漢字で書きましょう。

1/3

飲みます

漢字

- フラッシュカード (6)
 - まちがった問題 (0)
- 書く (3)
 - まちがった問題 (0)
- 見て選ぶ (3)
 - まちがった問題 (0)
- タイピングする (3)
 - まちがった問題 (0)
- 読んで選ぶ (1)
 - まちがった問題 (0)

文法

文を読んで、下線部に入る最も適切なものを選びましょう。

1/8

ご飯 _____ 食べます。

文法

- フラッシュカード (20)
 - まちがった問題 (0)
- 読んで選ぶ (8)
 - まちがった問題 (0)
- タイピングする (14)
 - まちがった問題 (0)

表現

聞いて、答えましょう。

1/3

はい、お願いします。

あ、すみません。ありがとうございます。

表現

- 読んで選ぶ (2)
 - まちがった問題 (0)
- 聞いて話す (3)
 - まちがった問題 (0)



アプリもあります

サポートコンテンツ

◆ 「わからない」と思ったときに、自分で調べてみたり、資料を参照したりできます

全体のサポート

ことばの検索

検索したいことば

初級1 (A2) の資料

- コース内容一覧
- 語彙リスト
- 表現リスト
- 漢字リスト
- 文法資料
- 丁寧形と普通形
- 動詞の活用
- 形容詞、

文法資料

指示詞

図1 図2

例文

①これは私の国のカレーです。

課ごとのサポート

Words

朝食 **breakfast**

あまり **rarely**

いえ **no**

いつも **always**

Grammar

肉と野菜が好きです。
I like meat and vegetables.

魚は好きじゃありません。
I don't like fish.

Nが好きです
Nは好きじゃありません

These expressions are for expressing likes and dislikes.

The form "好きです" is the na-ad "好き (な)" added. "が好きです" = you like. To express that you don't like

Kanji

水 食べます

飲みます

水

water

水 N

各学習内容のサポート

Words

食べ物 **food**

すごい **Wow!**

だいじ **Is it ok**

Tips for life in Japan

Japanese food that many foreigners often dislike

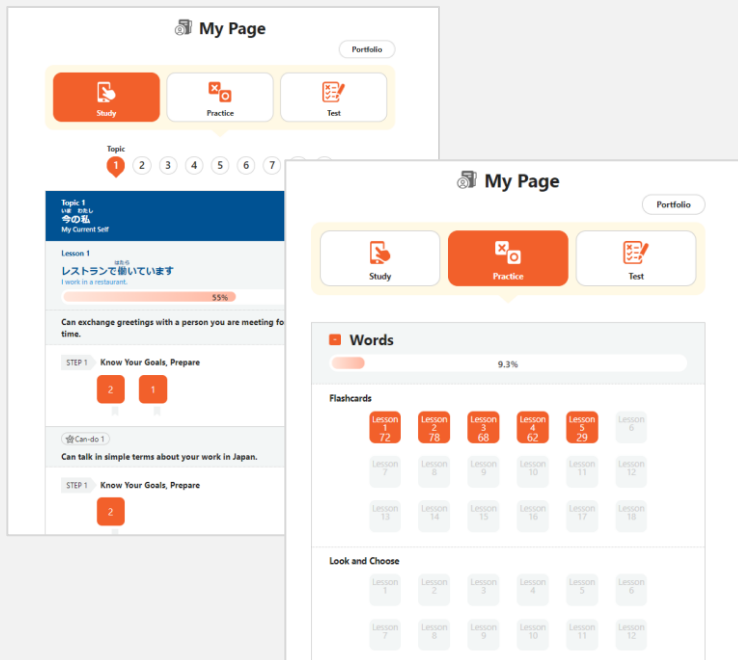
納豆

Natto is a food made with fermented soybeans, which has a unique smell and forms sticky threads.

マイページ

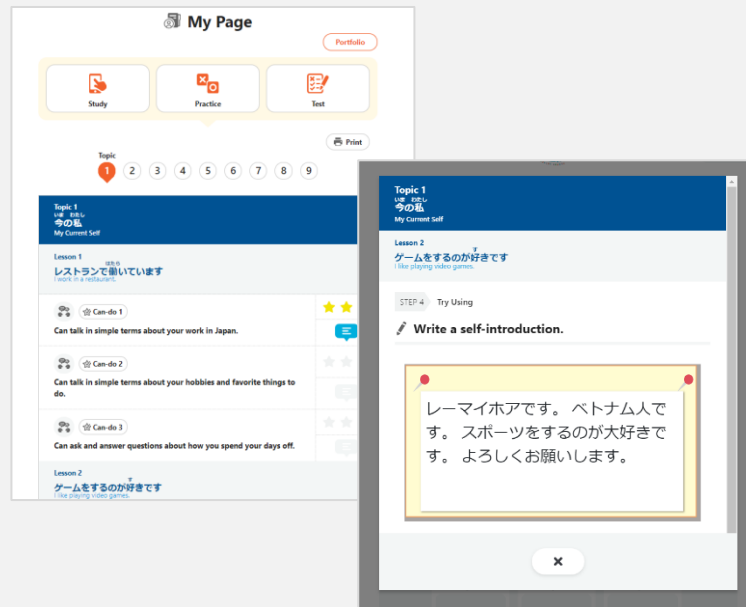
- ◆ 学習がどれくらい進んだか確認できます
- ◆ 学習コンテンツで書いた作文やCan-doチェックも見られます

学習進捗



The screenshot shows the 'My Page' interface with a 'Portfolio' tab. It features three main buttons: 'Study', 'Practice', and 'Test'. Below these, there's a 'Topic' section with a progress bar for 'Lesson 1' (レストランで働いています) at 55%. A 'Words' section shows a progress bar at 9.3% and a grid of flashcards for lessons 1 through 18. A 'Look and Choose' section is also visible at the bottom.

ポートフォリオ



The screenshot shows the 'My Page' interface with a 'Portfolio' tab. It features three main buttons: 'Study', 'Practice', and 'Test'. Below these, there's a 'Topic' section with a progress bar for 'Lesson 2' (ゲームをするのが好きです). A 'Can-do' section shows three items with progress bars. A 'Write a self-introduction' section is highlighted, showing a sample text: 'レーマイヘアです。ベトナム人です。スポーツをするのが大好きです。よろしくお願いします。'

プレゼント



The screenshot shows a 'Japanese Seasonings' page with a cherry blossom background. It features a 'Spring' button and a grid of six seasoning recipes: 'みりん', '味噌', 'ソース', 'めんつゆ', 'からし', and 'わさび'. Each recipe includes a photo and a brief description of its ingredients and uses.

いろいろ

1. 『いろいろ』 「いろいろ日本語オンラインコース」とは
2. 学習の流れ <体験>
3. 教室、学習支援での使い方

オンライン授業の学習体験をしましょう（全体20分）

「いろどり日本語オンラインコース」

第5課 Can-do16

<https://www.irodori-online.jpf.go.jp/a1/learning/05-016-01-01/>



グループで話しましょう(5分)



学習体験はどうでしたか？

自学自習のための工夫は？

学習の流れやオンライン授業の進め方は？

いゝどりコースの自学自習の工夫

- 生活場面で必要な日本語が学べる 「学習コンテンツ」
フルコース Can-do: 目標⇒活動⇒評価 (教師の役割、指示や解説)
動画を活用(導入、話す練習、ふりかえり)
インタラクティブな学習(聞く、話す、読む、書く)
多言語、サポート
- 学習者が必要なところだけカスタマイズして学べる 「練習コンテンツ」
言語能力の練習 バリエーション
自分で必要なものを選択して学びセルフチェック
- ストレスなく学べる
UI 学習単位のページ、定位置、メニューや進捗バー、マイページ
UX 動画やVRで没入感、インタラクティブな体験、アプリでさくさく

学習者の声

- ・実際の生活に役立つ
ビデオが魅力的。日本で遭遇するシナリオ
- ・練習にバラエティがあって、学習の補強になる
- ・わかりやすくユーザーフレンドリー
隙間時間に学習できる

「いろどりコース」の使い方:学習支援者の役割



eラーニング
教師の役割

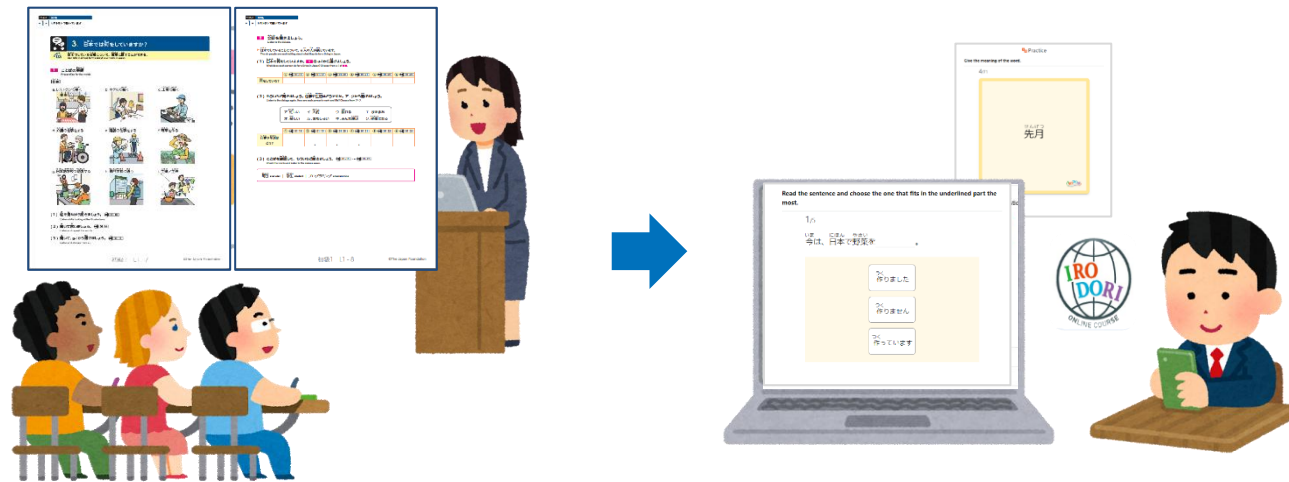


学習支援者
フィードバック、対話
寄り添い、学び合う

いろいろ

1. 「いろいろ」「いろいろ日本語オンラインコース」とは
2. 学習の流れ <体験>
3. 教室、学習支援での使い方

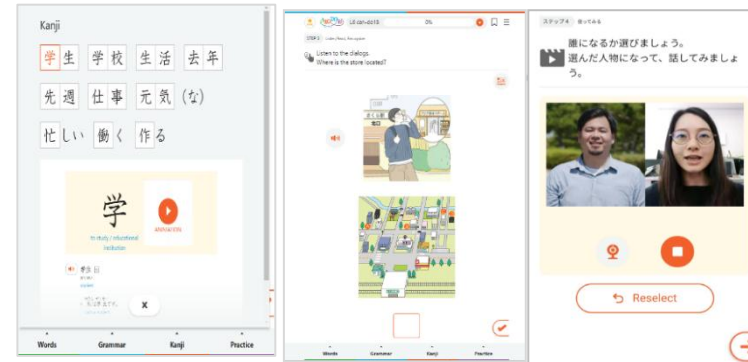
活用例 自習用



授業参加(対面・オンライン)
『いろどり』で学ぶ

授業後(自習)
学習・練習コンテンツ、アプリで、
語彙や文法を復習

活用例 授業用

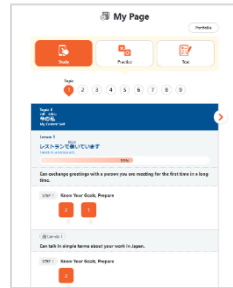


授業中

「場面・目標提示」
動画でどんな場面
かイメージ

「導入や練習」
語彙、漢字、文法の提示や練習
聴解、会話の練習等で使用

活用例 反転授業



授業前

いざりコース自習

学習進捗を共有

授業（オンラインも）で

- ・質問、理解確認
- ・会話練習・発表
- ・作文の添削
- ・生活文化の気づき

「いろいろり」を使ったオンライン日本語教室実践例Ⅰ

大阪国際交流センター「総合コース」

- 対象 生活者としての外国人、ゼロレベル
- 人数 学習者15名、講師1名
- 形式 オンライン教室
- スケジュール 1クール 4月～9月 全40回
レベル1 90分×20回 レベル2 90分×20回
週2回(火、木 19:00-20:30)
- 教材 「いろいろり日本語オンラインコース」
入門(A1) 1～18課、初級(A2) 1～10課

学習の流れ

●学習の流れ

1. **予習**: 学習者は課のStep1~3(目標、ことばの練習、聞く・気づく) を予習

2. **オンライン授業**

①全体: 講師が動画で場面確認してから、Step4(使ってみる)で会話練習の流れを示す

②会話練習: 講師と学習者、学習者同士で会話練習、自分のことを話す

③全体: 各自Can-do達成を自己評価し、指3本で示す

3. **復習**: 学習者は必要に応じて復習

例: 会話練習をもう一度、課をひとつおとり、練習コンテンツで文法や漢字の練習

オンライン授業の流れ (1つのCan-do 45分)

ステップ1 目標を知る・準備

会 目標Can-do

- Can-do 16
食べ物の好き嫌いを聞かれたとき、答えることができる。
- Can-do 17
日本の食べ物について、好き嫌いを質問したり、質問に答えたりすることができる。
- Can-do 18
飲み物をすすめられたとき、何を飲むかなど、答えることができる。
- Can-do 19
朝ご飯に何を食べるか質問したり、質問に答えたりすることができる。
- Can-do 20
食事の写真に簡単な説明をつけて、SNSに投稿することができる。



ステップ1 目標を知る・準備

動画で、第5課のストーリーを見てみましょう。



ステップ4 聞いてみる

会話の流れを見て確認しましょう。

Romaji ON

English ON

日本人の食べ物、何が好きですか？
Nihon no tabemono, nani ga suki desu ka?
What Japanese food do you like?

すしが好きです。
Sushi ga suki desu.
I like sushi.

納豆は？
Natto wa?
How about natto?

納豆は、ちょっと…。
Natto wa, chotto...
Well, I don't really like natto...



ステップ4 聞いてみる

発話練習です。言ってみましょう。

Romaji ON

English ON

納豆は、ちょっと…。
Natto wa, chotto...
Well, I don't really like natto...

①Can-doの確認
(2分)

②動画視聴
(2分)

③会話の流れ
の確認
(2分)

④フレーズの練習
(2分)

オンライン授業の流れ



⑤ 会話練習
(リピート・シャドーイング)
(10分)



⑥ ペア／グループで
会話
(25分)



⑦ Can-doチェック
(自己評価)
(2分)

学習者の声：学習の流れ (クールI終了時アンケート、インタビューより)

- 子どもがいるので予習が少し大変でしたが、授業自体が楽しかったし、勉強すると次の授業が楽しみになりました。学んだことを実際に使えたときに満足感が生まれて、最後までコースを続けることができました。
- この進め方はとても良いと思います。まずビデオを見てから学ぶので、場面の雰囲気がかめめます。その状況を通して意味を理解できるので、記憶にも残りやすいです。
- 会話中心の授業方式はとてもいいと思います。学習者同士の練習でも、お互いにフィードバックしていました。

学習者の声：生活で役立ったこと、変化

- 今は区役所の職員の方や幼稚園の先生などと話すとき、できるだけ翻訳アプリを使わずに、日本語で話すようにしています。話す勇気が持てるようになりました。
- 私は学校で働いていて、生徒は私が少し日本語で話すと喜んでくれます。「アニメが好きです」とかお互いの好きなことについて話すのも楽しいです。

「いろいろり」を使ったオンライン日本語教室実践例2

グローバル協議会「地域日本語教室」

- 対象 生活者としての外国人、初級1 (A2)レベル
- 人数 学習者24名、講師1名、ボランティア6人
- 形式 対面教室 (1課分予習する反転授業)
- スケジュール 9月～12月 全12回
週1回 (土10:00-11:30)
- 教材 「いろいろり日本語オンラインコース」
初級 (A2) 11～18課



3. オンラインで学習支援

「つなひろ」「いろどり」を使って

考えましょう

「つなひろ」と「いろどり」の
共通点、相違点は何でしょうか？

「つなひろ」 共通点 「いろどり」

- 行動中心

Can-do目標⇒学習⇒評価

- 動画

生活場面と行動をイメージし、疑似体験

- スモールステップ

トピック・シーン⇒Can-do、動画⇒段階的練習（ことば、フレーズ、会話）

- 多言語対応

自分の言語で理解し、考え、気づきながら学ぶ

学習者を社会的存在と捉える

言語を使って「できること」に注目する

多様な日本語使用を尊重する

「つなひろ」 相違点 「いろどり」

アラカルト

- 選択式
- 部分的 ことば、表現⇒会話
- 動画視聴
- 評価 ない(支援者、実生活)

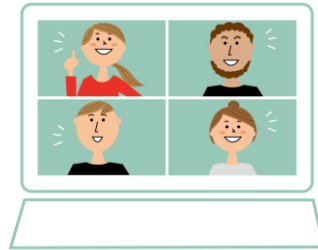
自分に必要なものから
実用的な会話中心に
気軽に学びたい人

フルコース

- 連続性
- 総合的 言語活動「学習」 言語能力「練習」
- インタラクティブな活動(聞く、話す、読む、書く)
- 評価 クイズ Can-doチェック
テスト ポートフォリオ

総合的にコミュニケーション
活動も能力も
しっかり学びたい人

オンライン授業や学習支援のパターン



『いろどり』を1ページ
ずつ学習する



「つなひろ」をシーン
ごとに学習、練習する



「いろどりコース」の
一部をつかって会話する



など

オンライン授業で気をつけること(例)

授業の前に

- ガイダンスの時間を設ける

- zoomやオンラインコースの操作方法などを確認する
- 授業の流れを説明する(シンプルなパターン化)
- 「教室のことば」を確認する など

授業中

- 時々画面共有をオフにして、顔を見て話す時間を作る
- ブレイクアウトルームを活用し、話す機会をできるだけ増やす
- ジェスチャーを意識して使う
- 学習者が理解したかどうか確認する時間を設ける

グループで話しましょう(10分)



「つなひろ」や「いろどり」を
生活日本語の教室や学習支援で
どのように活用できるでしょうか？

例1 週1回『いろどり』クラス + いろどりコース宿題

- ◆ 岡山市在住
- ◆ 家事・育児で忙しく、家を空けにくい
- ◆ 毎日日本語教室に通うのは難しい



- ◆ 近所の人とあいさつしたり、おしゃべりできるようになりたい
(話す、聞く)
- ◆ 回覧板や、掲示板のお知らせ等が理解できるようになりたい
(読む)

● 週末のクラス(対面/オンライン)で教科書『いろどり』を使用
(1つの課をひとつおりの学習)

● 宿題として、支援者が指定した練習問題(いろどりコース)を、毎日の隙間時間に練習



例2 つなひろで自習 + 週1回会話練習

- ◆ ○○町で働いている
- ◆ 仕事で忙しく、平日はあまり勉強できる時間がない
- ◆ 近くに日本語教室がない



- ◆ 同僚と、日本語でコミュニケーションが取れるようになりたい
(話す、聞く)

- 平日は、「つなひろ」で自習

例: 1テーマ分を学習

- 週1時間ぐらい、支援者か職場の同僚と会話の部分を練習 (オンライン/対面)



目標 (Can-do)

1

オンライン教材「つなひろ」「いろどり」
の特徴や学習の流れについて知る

2

「つなひろ」「いろどり」を使って
オンラインでどう学習支援するか
イメージできる