

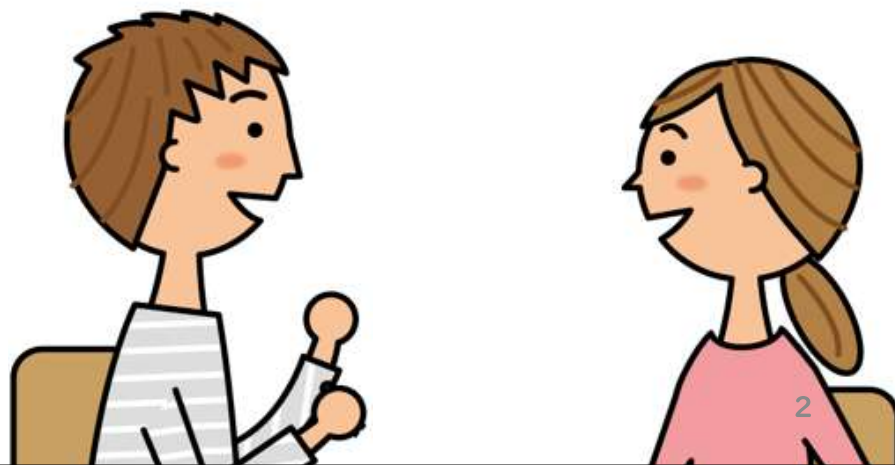
生活日本語の学びを支援する ～「いろどり」を使って～



国際交流基金関西国際センター 日本語教育専門員
熊野七絵、黒田亮子

★グループで話しましょう（10分程度）

- ・今、どんな学習者に、どんな支援をしていますか。
- ・この研修に参加しようと思った理由は？



本日の目標

1

『いそどろり 生活の日本語』を使った学習
体験を通して、その特徴について知る

2

「いそどろり」を活用し、学習者に合わせた
学習支援についてイメージできる

本日の流れ

- 1.『いろどり』の特徴、学習者体験
- 2.『いろどり』を使った学習支援体験
- 3.「いろどりオンラインコース」の特徴、学習者体験
- 4.「いろどり」を活用した学習支援を考える
- 5.まとめ、QA

『いろどり』の特徴



『いろどり 生活の日本語』は…

外国の人が日本で生活や仕事をする際に必要となる、
基礎的な日本語のコミュニケーション力（話す、聞く、
読む、書く）を身につけるための教材（無料！）



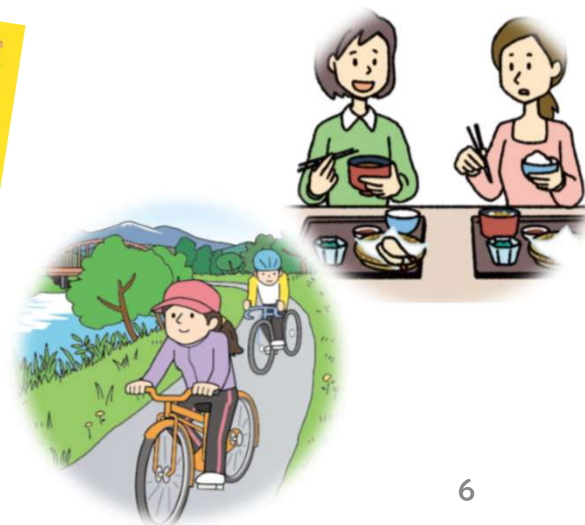
入門



初級 1



初級 2



『いそどり』のレベル

入門 : A1レベル
初級1・初級2 : A2レベル

【A1レベル】

あいさつをしたり、
覚えた表現を
使ってごく簡単な
コミュニケーション
をしたりするこ
とができる。

【A2レベル】

身近な話題なら、
短い基本的な日常
会話ができる。



JF日本語教育スタンダード(A1~C2で日本語レベルを表す)

★紹介動画を見てみましょう（4分弱）

いろどりサイト

<https://www.irodori.jp/irodori.jp/>



ここに 있습니다



ウェブサイトから無料でダウンロード可能

Top



Top > 入門



- PDF (音声あり/なし)
- 音声ファイル

考えましょう（1分程度）

外国に行って、しばらくそこで生活することになりました。その国の言語を学ぶとしたら、

- ・どんなことを目標にしますか。
- ・どんなことができるようになりたいですか。

『いろいろ』の学習目標

日本での実際の生活の中で、
日本語を使って「できること」
=Can-do

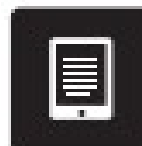
Can-doを達成するための活動



話す



聞く



書く



読む

Can-do例「入門(AI)」

*国際交流基金「JF生活日本語Can-do」にもとづく



名前や出身などを言って、簡単な自己紹介をすることができる。



職場で、1日のスケジュールについての簡単な説明を聞いて、理解することができる



飲食店の看板を見て、何の店かがわかる。



食事の写真に簡単な説明をつけて、SNSに投稿することができる。

Can-do例「初級Ⅰ(A2)」



地域の日本語教室について、友人に質問したり、質問に答えたりすることができる。



天気予報を聞いて、だいたいの内容を理解することができる。



待ち合わせの相手からの遅刻を知らせるメッセージを読んで、内容を理解することができる。



病院の受付で、問診票の必要な項目に記入することができる。

Can-do例「初級2(A2)」



職場の人などに、最近の仕事の様子などについて簡単に話すことができる。



災害を知らせるニュースやアナウンスを聞いて、何があったか、何をすればいいかを理解することができる。



外国人向けのやさしい日本語で書かれた図書館の利用案内を読んで、内容を理解することができる。



新年のあいさつを書いて送ることができる。

『いろどり』のトピック

	入門 (A1)	初級1 (A2)	初級2 (A2)
1-2課	はじめての日本語	今の私	私の周りの人たち
3-4課	私のこと	季節と天気	レストランで
5-6課	好きな食べ物	私の町	旅行に行こう
7-8課	家と職場	いっしょに出かける	地域のイベント
9-10課	毎日の生活	日本語学習	年中行事とマナー
11-12課	私の好きなこと	おいしい料理	上手な買い物
13-14課	街を歩く	仕事の連絡	さまざまなサービス
15-16課	店で	健康な生活	自然と環境
17-18課	休みの日に	交際	私の人生

教材の構成

トピック

課

1課の学習時間：
150分～180分程度

内容一覧 『いそどり』 初級1 (A2)

聞く 話す 読む 書く

トピック 今の私

第1課 レストランで働いています

活動	Can-do
1. お久しぶりです	01 久しぶりに会った人とあいさつをすることができます。
2. 日本に来てどのぐらいですか？	02 身近な人に聞かれたとき、自分の近況を簡単に話すことができます。
3. 日本では何をしていますか？	03 日本でしている仕事について、簡単に話すことができます。

漢字のこぼ	学生 学校 生活 去年 先週 仕事 元気(な) 忙しい 働く 作る
文法ノート	① 丁寧体・普通体 お久しぶりです。お元気ですか？ 久しぶり。元気？ ② 【期間】になります 日本に来て1年になります。 ③ 【時点】(に)来ました 去年の9月に来ました。 ④ V-ています ① 日本では、何をしていますか？
日本の生活TIPS	●「目上」と「目下」 ●「お元気ですか？」のあいさつ

第2課 ゲームをするのが好きです

活動	Can-do
1. 趣味は料理をすることです	04 趣味や好きなことについて、簡単に話すことができます。
2. 休みの日は何をしますか？	05 休みの日の過ごし方について、質問したり、質問に答えたりすることができます。
3. スタッフ紹介	06 店や施設などに貼られているスタッフ紹介を読んで、家族や趣味などについて理解することができます。
4. 自己紹介	07 職場に掲示するスタッフ紹介用に、自分の趣味や休みの日にすることなどを簡単に書くことができます。

漢字のこぼ	人 ～人 ～人 犬 家族 夕方 英語 音楽 習う 話す 出かける
文法ノート	① V-ることです 趣味は映画を見ることです。 ② V-るのが好きです ゲームをするのが好きです。 ③ 【人】と【場所】でV-ます 休みの日は、たいてい友だちと体育館でバドミントンをします。 ④ V1-て、V2 毎週、夕方までバドミントンをして、そのあと、みんなでご飯を食べます。 ⑤ V-ています ② いけばなを習っています。 ⑥ Nができます 日本語、英語、フィリピン語、スペイン語ができます。
日本の生活TIPS	●野球 ●いけばな ●スタジオジブリ ●国際交流協会

活動の種類
「聞く」、「話す」、
「読む」、「書く」

課のCan-do

漢字

文法

日本事情

『いろいろ』の学習を体験しましょう

今日は、「初級1」の8課を使います。

初級1

トピック いっしょに出かける

第8課 野球、したことありますか？

友だちを誘って、どんなところに行きますか？
What kind of places do you ask your friend to accompany you to?

1. もう行きましたか？

相手の経験や興味をたずねながら、食事や買い物、イベントなどに誘うことができます。
Can ask someone out to eat, go shopping, or go to an event while asking about their experience and interest.

1 会話を聞きましょう。
Listen to the dialogs.

6人の人が、知り合いを誘っています。
The six people are each inviting an acquaintance somewhere.

(1) 何に誘いましたか。a-hから選びましょう。
Where did they invite their acquaintance to go? Choose from a-h.



① 08-01 ② 08-02 ③ 08-03 ④ 08-04 ⑤ 08-05 ⑥ 08-06
何に？

初級1 L8-1

©The Japan Foundation

第8課 野球、したことありますか？

活動	Can-do
1. もう行きましたか？	相手の経験や興味をたずねながら、食事や買い物、イベントなどに誘うことができます。
2. このあと、どうしますか？	いっしょに外出しているとき、次に何をするか、どこに行くか、話し合うことができます。
3. パンダがかわいかったです	いっしょに参加したイベントの感想を、相手に伝えることができます。

漢字のこぼ	お金 食事 ～店 博物館 動物園 試合 楽しい 難しい 登る
文法ノート	① もう V-ました 新しいアウトレットモール、もう行きましたか？
	② V-たことがあります プロレスを見たことがありますか？
	③ V-に行きませんか？ いっしょに食べに行きませんか？
	④ Nの前に、～ Nのあと(で)、～ 食事の前に、お金をおろしたいんですが…。 買い物のあとで、ゲームコーナーに行きませんか？
	⑤ V-たいんですが… ジョギングシューズを買いきたいんですが…。
日本の生活 TIPS	●日本の城 ●アウトレットモール ●プロレス

「話す」活動の進め方

① Can-doの確認

1. 会話を聞きましょう。
Listen to the dialogs.

6人の人が、知り合いを誘っています。
The six people are each inviting an acquaintance somewhere.

(1) 何に誘いましたか。a-hから選びましょう。
Where did they invite their acquaintance to go? Choose from a-h.



① 08-01 ② 08-02 ③ 08-03 ④ 08-04 ⑤ 08-05 ⑥ 08-06
何に?

(2) 誘われた人は、どう答えましたか。
行きたいと言っているときは○、行きたくないと言っているときは×を書きましょう。
What was the answer by the person invited? Write ○ if the person agrees, and Write × if the person does not agree.

① 08-01 ② 08-02 ③ 08-03 ④ 08-04 ⑤ 08-05 ⑥ 08-06
行きたい?

(3) ことばを確認して、もういちど聞きましょう。08-01 ~ 08-06
Check the words and listen to the dialogs again.

アジア Asia | すごく very | 試合 game | やる do | メンバー member | 足りない not enough
無理 (な) impossible

1. もう行きましたか?

相手の経験や興味をたずねながら、食事や買い物、イベントなどに誘うことができる。
Can ask someone out to eat, go shopping, or go to an event while asking about their experience and interest.

③ 形に注目



(1) 音声を聞いて、____にことばを書きましょう。08-07 08-08
Listen to the recording and fill in the blanks.

A: 新しいアウトレットモール、____行きましたか?

B: いえ、____です。

A: ボートタワー、____登りましたか?

B: いいえ……。

A: 「パームキッチン」っていうアジアレストラン、行った____か?

B: いいえ、____。

A: プロレスを見た____か?

B: いいえ、見た____です。

A: 野球、した____?

B: え、____です。

経験や興味をたずねるとき、どんな形を使っていますか。→ 文型ノート 1
What expression was used to ask about the person's experience?

④ 話す

①
新しいアウトレットモール、もう行きましたか?
いいえ、まだです。
じゃあ、今度、いっしょに行きませんか?
ありがとうございます。ぜひ。

②
プロレスを見たことがありますか?
いいえ、ないです。
いいえ、ありません。
今日の日曜日、市民体育館で試合がありますよ。
いっしょに見に行きませんか?
へー、いいですね。
行きましょう。
えー、すみません。
プロレスはちょっと……。

⑤ Can-doチェック

8 野球、したことありますか? Have you ever played baseball?	
活動 Can-do Activities & Can-do	評価 Self-evaluation
1. 24 相手の経験や興味をたずねながら、食事や買い物、イベントなどに誘うことができる。 Can ask someone out to eat, go shopping, or go to an event while asking about their experience and interest.	☆☆☆

文型や表現を学ぶ「形に注目」



かたち ちゅうもく
形に注目

(1) 音声^{おんせい}を聞いて、^きにことばを書きましょう。  08-07  08-08
Listen to the recording and fill in the blanks.

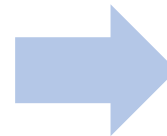
A: 新しいアウトレットモール、^い行きましたか?
B: いえ、^{です}です。

A: ポートタワー、^{のぼ}登りましたか?
B: いいえ……。

A: 「パームキッチン」っていうアジアレストラン、^い行ったか?
B: いいえ、^{です}。

A: プロレスを見た^かか?
B: いいえ、見た^{です}です。
A: 野球、した^{やきゅう}か?
B: え、^{です}です。

① 経験を聞くと、どんな形を使っていましたか。 → 文法ノート①②
What expression was used to ask about the person's experience?



8 * 野球、したことありますか?

ぶんぽう
文法ノート

① もうV-ました

新しいアウトレットモール、もう行きましたか?
Have you been to the new outlet mall yet?

- This expression is used to state that an action has been completed. もう means already or yet. In this example, the speaker asks if the listener has been to the new outlet mall already to see if they want to go together with the speaker.
- もうV-ましたか? is used when the listener is expected to do something as a matter of course, such as 昼ご飯、もう食べましたか? [Have you had your lunch yet?] and 宿題は、もうやった? [Have you finished your homework?]. In this example, the speaker assumes that the person has been to the new outlet mall because it is a popular place and many people in the town have been there.
- When someone is asked もうV-ましたか?, はい V-ました is used to say they have and いいえ、まだです is used to say they have not.
- 動作が完了していることを述べる言い方です。「もう」は、すでにという意味です。ここでは、新しいアウトレットモールにすでに行ったかを聞いてから、相手と一緒に使っています。
- 「もうV-ましたか?」は、「昼ご飯、もう食べましたか?」「宿題は、もうやった?」のように、その行為をすることが当然のこととして期待されているときに使われます。ここでは、新しくできたアウトレットモールは、町の人がみんな行くような話題の場所なので、相手ももう行ったかもしれないと思って、このように質問しています。
- 「もうV-ましたか?」と聞かれた場合、答えが肯定のときは「はい、V-ました」、否定のときは「いいえ、まだです。」となります。

【例】 ▶ ポートタワー、もう登りましたか?
Have you been to the top of the Port Tower yet?

▶ A: もう、この町のいろいろなところに行きましたか?
Have you visited various places around town already?

B: はい、博物館とお城に行きました。でも、動物園はまだです。
Yes, I have been to the museum and the castle. I have not been to the zoo yet.

② V-たことがあります

A: プロレスを見たことがありますか?
Have you watched pro-wrestling?

B: いいえ、見たことないです。
No, I have not.

- This expression is used to describe a person's experience. In this example, one person asks the other person if they have experienced watching pro-wrestling and invites them to go together to watch.
- ～ことがあります is added to the end of the verb's タ-form.
- The タ-form is a verb conjugation that ends with た or だ. It expresses the past tense or the perfect tense. The ending part of the タ-form, て/で, can be changed to た/だ to create the タ-form.

初級1 L8-16 ©The Japan Foundation 19

▶トピック いっしょに出かける

だい
第 8 か課やきゅう
野球、したことありますか？

ともだちを誘って、どんなところに行きますか？

What kind of places do you ask your friend to accompany you to?



1. もう行きましたか？

Canada
24あいて けいけん きょうみ しょくじ か もの ませ
相手の経験や興味をたずねながら、食事や買い物、イベントなどに誘うことができる。
Can ask someone out to eat, go shopping, or go to an event while asking about their experience and interest.

1 会話を聞きましょう。

Listen to the dialogs.

▶ 6人の人が、知り合いを誘っています。

The six people are each inviting an acquaintance somewhere.

(1) 何に誘いましたか。a-hから選びましょう。

Where did they invite their acquaintance to go? Choose from a-h.

a. 動物園



b. お城



c. レストラン



d. 博物館



e. アウトレットモール



f. プロレス



g. タワー



h. 野球



① 08-01

② 08-02

③ 08-03

④ 08-04

⑤ 08-05

⑥ 08-06

何に?

(2) 誘われた人は、どう答えましたか。

行きたいと言っているときは○、行きたいと言っていないときは×を書きましょう。

What was the answer by the person invited? Write ○ if the person agrees, and Write × if the person does not agree.

	① 08-01	② 08-02	③ 08-03	④ 08-04	⑤ 08-05	⑥ 08-06
行きたい?						

(3) ことばを確認して、もういちど聞きましょう。 08-01 ~ 08-06

Check the words and listen to the dialog again.

アジア Asia | すごく very | 試合 game | やる do | メンバー member | 足りない not enough
無理(な) impossible



かたち ちゅうもく
形に注目

- (1) 音声^{おんせい}を聞いて、^き____にことばを書きましょう。 08-07 08-08
Listen to the recording and fill in the blanks.

A: 新しいアウトレットモール、^{もう}____行きましたか?

B: いえ、^{まだ}____です。

A: ポートタワー、^{もう}____^{のぼ}登りましたか?

B: いいえ……。

A: 「パームキッチン」っていうアジアレストラン、行った____か?

B: いいえ、____。

A: プロレスを見た____か?

B: いいえ、見た____です。

A: 野球、した____?

B: え、____です。

① 経験^{けいけん}を聞くと、どんな形^{かたち}を使っていましたか。 → 文法ノート ① ②

What expression was used to ask about the person's experience?



A: 市民体育館しみんたいいくかんで試合しあいがありますよ。

いっしょに_____行き_____?

B: いいですね。行きましょう。

A: すごくおいしいですよ。

今度こんど、いっしょに_____行き_____?

B: いいですね。ぜひ、行きましょう。

! さそさそうとき、どんな形かたちを使つかっていましたか。 ➡ 文法ノート ③

What expression was used to invite someone?

文法ノート

① もう V-ました

あたから
新しいアウトレットモール、もう行きましたか？
Have you been to the new outlet mall yet?

- This expression is used to state that an action has been completed. もう means already or yet. In this example, the speaker asks if the listener has been to the new outlet mall already to see if they want to go together with the speaker.
- もうV-ましたか? is used when the listener is expected to do something as a matter of course, such as 昼ご飯. もう食べましたか? (Have you had your lunch yet?) and 宿題は、もうやった? (Have you finished your homework?). In this example, the speaker assumes that the person has been to the new outlet mall because it is a popular place and many people in the town have been there.
- When someone is asked もうV-ましたか?, はい、V-ました is used to say they have and いいえ、まだです is used to say they have not.
- 動作が完了していることを述べる言い方です。「もう」は、すでにという意味です。ここでは、新しいアウトレットモールにすでに行ったか聞いてから、相手を誘うときに使っています。
- 「もうV-ましたか?」は、「昼ご飯、もう食べましたか?」「宿題は、もうやった?」のように、その行為をすることが当然のこととして期待されているときに使われます。ここでは、新しくできたアウトレットモールは、町の人がみんな行くような話題の場所なので、相手ももう行ったかもしれないと思って、このように質問しています。
- 「もうV-ましたか?」と聞かれた場合、答えが肯定のときは「はい、V-ました」、否定のときは、「いいえ、まだです。」となります。

【例】 ▶ ポートタワー、もう登りましたか？
Have you been to the top of the Port Tower yet?

▶ A: もう、この町のいろいろなところに行きましたか？
Have you visited various places around town already?

B: はい、博物館とお城に行きました。でも、動物園はまだです。
Yes, I have been to the museum and the castle. I have not been to the zoo yet.

③ V-に行きませんか？

いっしょに食べに行きませんか？
Would you like to go eat together?

- This expression is used to ask someone out. 【入門】 explains that V-ませんか? is used to extend an invitation. The purpose of going is expressed by removing ます from the verb's マス-form and adding に, such as 食べに行く (go eat) and 飲みに行く (go drinking).
- The plain style of V-に行きませんか? is V-に行かない?.
- 相手を誘うときの言い方です。「V-ませんか?」が勧誘を示すことは、「入門」で勉強しました。「食べに行く」「飲みに行く」のように、動詞のマス形から「ます」をとって「に」をつけると、行く目的を示すことができます。
- 「V-に行きませんか?」は、普通体の場合は「V-に行かない?」になります。

【例】 ▶ A: プロレス、いっしょに見に行きませんか？
Would you like to go see a pro-wrestling match with me?

B: いいですね。行きましょう。
Sounds good. Let's go.

▶ A: 今度、映画見に行かない？
Do you want to go see a movie next time?

B: ぜひ。
For sure.

② V-たことがあります

A: プロレスを見たことがありますか？
Have you watched pro-wrestling?

B: いいえ、見たことないです。
No, I have not.

- This expression is used to describe a person's experience. In this example, one person asks the other person if they have experienced watching pro-wrestling and invites them to go together to watch.
- ～ことがあります is added to the end of the verb's タ-form.
- The タ-form is a verb conjugation that ends with た or だ. It expresses the past tense or the perfect tense. The ending part of the テ-form, て/で, can be changed to た/だ to create the タ-form.

- When a person is asked if they have had an experience, the answer is [V-たことが] あります, if they have. If they have not, the answer is [V-たことが] ないです or [V-たことが] ありません.
- In conversations, が of V-たことが あります can be omitted to say V-たことがあります in some cases. The example uses the plain style, which is V-たこと [が] ある.
- もうV-ましたか? of ① is used when the act is expected as a matter of course. V-たことがありますか? is used to simply ask if a person has had the experience or not.

- 経験を述べるときの言い方です。ここでは、プロレスを見た経験があるかを相手に聞いてから、相手を誘うときに使っています。
- 動詞のタ形のあとに「～ことがあります」をつけます。
- タ形とは、語尾が「た」または「だ」で終わる動詞の活用形で、過去や完了を表します。テ形の語尾の「て/で」を「た/だ」に変えて作ります。
- 経験があるかを聞かれて、経験がある場合は「(V-たことが) あります」、ない場合は「(V-たことが) ないです」または「(V-たことが) ありません」と答えます。
- 会話では、「V-たことが あります」は「が」が省略され、「V-たことがあります」のようになる場合もあります。普通体では、例のように「V-たこと (が) ある」となります。
- ①の「もうV-ましたか?」は、その行為をすることが当然のこととして期待されているときに使うのに対して、「V-たことがありますか?」は単に経験の有無をたずねるときに使います。

【例】 ▶ A: あそこのアジアレストラン、行ったことある？
Have you been to the Asian restaurant there?

B: はい、一度あります。
Yes, I have been there once.

C: 私は、ありません。
No, I have not.

(2) 形に注目して、会話をもういちど聞きましょう。 08-01 ~ 08-06
Focus on the expressions used and listen to the dialogs again.

2

あた ち まち き ひと さそ
新しく町にきた人を誘いましょう。

Invite a person who is new to town.

- (1) 会話を聞きましょう。 08-09 / 08-10 08-11

Listen to the dialogs.

- (2) シャドーイングしましょう。 08-09 / 08-10 08-11

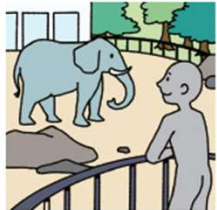
Shadow the dialogs.

- (3) ロールプレイをしましょう。

自分の町に新しく来た人がいます。その人を食事や買い物、イベントなどに誘いましょう。

Role-play this situation. There is a person who is new to your town. Invite the person to dinner, to go shopping, or to attend an event.

a. 動物園



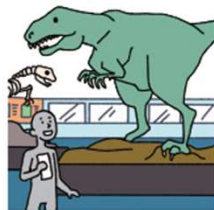
b. お城



c. レストラン



d. 博物館



e. アウトレットモール



f. プロレス



g. タワー



h. 野球



①

あた ち 新しいアウトレットモール、もう 行きましたか?

いいえ、まだです。

じゃあ、今度、いっしょに 行きませんか?

ありがとうございます。ぜひ。

②

プロレスを見た ことがありますか?

いいえ、ないです。

いいえ、ありません。

今度の日曜日、市民体育館で試合がありますよ。

いっしょに 見に行きませんか?

へー、いいですね。
行きましょう。

えー、すみません。
プロレスはちょっと……。

Can-do チェック 『いろどり』 初級 1 (A2)

☆☆☆：まだ難しかった (I did it, but could do it better.)

☆☆☆：できた (I did it.)

☆☆☆：よくできた (I did it well.)

第 8 課 野球、したことありますか？ Have you ever played baseball?

活動・Can-do Activities & Can-do		評価 Self-evaluation
1.  もう行きましたか？		
 24 相手の経験や興味をたずねながら、食事や買い物、イベントなどに誘うことができる。 Can ask someone out to eat, go shopping, or go to an event while asking about their experience and interest.		☆☆☆
2.  このあと、どうしますか？		
 25 いっしょに外出しているとき、次に何をするか、どこに行くか、話し合うことができる。 Can discuss what to do next and where to go while you are out with someone.		☆☆☆
3.  パンダがかわいかったです		
 26 いっしょに参加したイベントの感想を、相手に伝えることができる。 Can give your impressions about the event to the person you went with.		☆☆☆

コメント Comments

(年/月/日) (Y/M/D) (/ /)

★グループで話しましょう（3分程度）

- ・この授業の流れ、学び方は、どうでしたか。

学習者として
どんな気持ちがありましたか。



『いろいろ』の活動の進め方

【活動の種類】

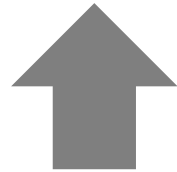
話す、聞く、読む、書く

【活動の流れ】

- 
- 目標のCan-doの確認
 - Can-doを達成するための活動
 - ・インプット（語彙、会話例を聞く/読む）
 - ・文法ルールの気づき
 - ・アウトプット（話す/書く）
 - Can-doの達成度の確認

いろいろの学習デザイン

Can do 学習目標



Can doを達成するための
言語知識（語彙、文法・文型、表現など）

文法・文型・
語彙などの
言語知識を
学習



日常生活で何か
ができるようになる
かもしれない

・・・ではない

いろいろの学習デザイン

経験を聞いて、
友だち・知り合いを誘う



「V-たことがあります」を学ぶ

「V-たことがあります」を学ぶために、
タ形の作り方や
例文で練習



「V-たことがあります」を使った会話
が(いつか)
できるかも

本日の流れ

- 1.『いろどり』の特徴、学習者体験
- 2.『いろどり』を使った学習支援体験
- 3.「いろどりオンラインコース」の特徴、学習者体験
- 4.「いろどり」を活用した学習支援を考える
- 5.まとめ、QA

学習支援体験の流れ



1. 学習者に合わせた活動を考えてみましょう（10分）
どんな「ことば」や「表現」、「やりとり」を加えて、広げられそうですか。
となりの人とも相談しながら、考えてみてください。
2. ペアで練習（5分）
学習者と支援者になって、会話練習をしましょう。
3. 役割を交代して練習（5分）

あいて けいけん きょうみ しょうじ か もの さそ
相手の経験や興味をたずねながら、食事や買い物、イベントなどに誘うことができる。
Can ask someone out to eat, go shopping, or go to an event while asking about their experience and interest.

み
プロレスを見たことがありますか？

いいえ、ないです。

いいえ、ありません。

こんど にちようび しみんたいいくかん しあい
今度の日曜日、市民体育館で試合がありますよ。

み い
いっしょに見に行きませんか？

へー、いいですね。

い
行きましょう。

えー、すみません。

プロレスはちょっと……。





ベトナム料理を食べたことがありますか？

いいえ、ないです。

いいえ、ありません。



天王寺に美味しいベトナム料理屋がありますよ。

いっしょに食べに行きませんか？

- ・ベトナム料理
- ・からい
- ・
- ・

へー、いいですね。

ベトナム料理はどんな料理ですか。

えー、すみません。

からいですか。

スはからい料理はちょっと…。

やってみてどうでしたか。

- 学習者に合わせて工夫したこと …
- 気づいたこと …



付属教材・資料

付属教材・資料



付属教材、資料

- ・ ことばリスト
- ・ 文法ワークシート
- ・ 解答

...など



付属教材・資料



付属教材・資料



いろどりの教え方



いろどりの教え方
実際の授業の動画や、
『いろどり』の教え方
セミナーの動画



本日の流れ

- 1.『いろどり』の特徴、学習者体験
- 2.『いろどり』を使った学習支援体験
- 3.「いろどりオンラインコース」の特徴、学習者体験
- 4.「いろどり」を活用した学習支援を考える
- 5.まとめ、QA

「いゝろどり日本語オンラインコース」

<https://www.irodori-online.jp/go.jp/>



「いろいろ日本語オンラインコース」とは

- 教材『いろいろ 生活の日本語』をもとにした、
日本で生活や仕事をする際に必要となる基礎的な日本語のコミュニケーション力を身につけるためのオンラインコース
- だれでも無料でユーザー登録、コース受講が可能
スマートフォン、パソコン、タブレットで利用できる



レベルと解説言語

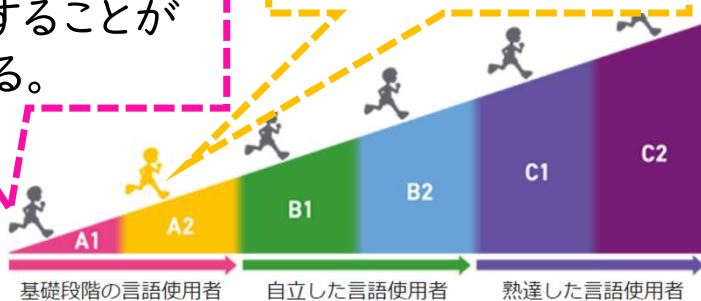
- 「入門(A1)」「初級1(A2)」
「初級2(A2)」の3コース
- 解説言語は12言語

【A1レベル】

あいさつをしたり、
覚えた表現を使ってごく
簡単なコミュニケーションを
したりすることができる。

【A2レベル】

身近な話題なら、短
い基本的な日常会
話ができる。



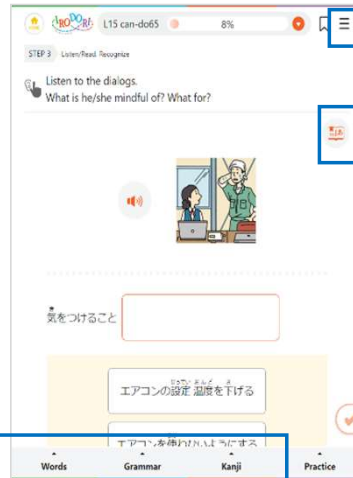
レベル	解説言語	オンラインコース	教材
A1	英語 中国語 インドネシア語 クメール語 モンゴル語 ミャンマー語 ネパール語 タイ語 ベトナム語 ベンガル語 ラオス語	入門 (A1)	入門 (A1)
A2		初級1 (A2)	初級1 (A2)
		初級2 (A2)	初級2 (A2)

コースサイトの構成

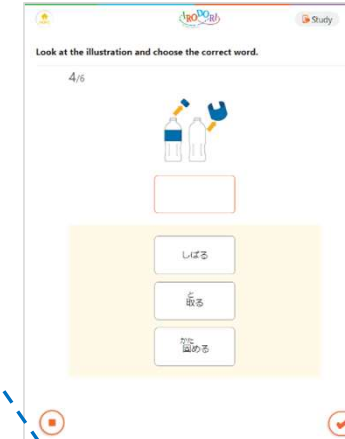
(1) トップページ



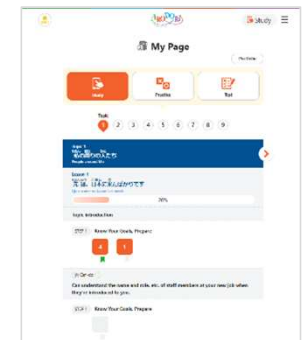
(2) 学習コンテンツ



(4) 練習コンテンツ



(5) マイページ



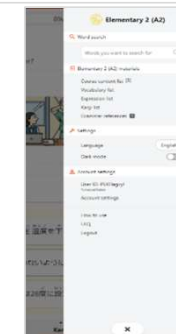
(3) サポートコンテンツ
「課ごとのサポート」



(3) サポートコンテンツ
「各学習内容のサポート」



(3) サポートコンテンツ
「全体のサポート」



(1) トップページ

いそどろオンラインコースについて知り、登録したり、ログインしたりできる



解説言語を選べる

「いそどろコース」や「コースコンテンツ」の説明とコンテンツの体験ができる

「いそどろコース」の使い方についての動画（解説言語の字幕つき）

(2) 学習コンテンツ

教材『いそどり』のシラバスをもとに、目標Can-doに沿って日本の生活場面のコミュニケーションで必要な日本語を学ぶ

Step 1 目標を知る・準備



Step 2 ことばの準備



Step 3 聞く/読む・気づく



Step 4 使ってみる



Step 5 まとめ



Step 6 Can-doチェック

----- 課のストーリー動画で、目標Can-do、場面を確認する

----- Can-do達成に必要なことばの音声を聞いて、言う練習をする

----- 会話を聞いたり、素材を読んだりして、内容を理解し、表現や文型に注目する

----- 動画を見て話す練習をしたり、実際に書く練習をする

----- 課のまとめクイズで、学習をふりかえる

----- 目標Can-doができたかどうか、チェックする

(3) サポートコンテンツ

「わからない」と思ったときに、自分で調べてみたり、資料を参照したりすることができる

課ごとのサポート

ことば

- 案内する to show / to guide
- 急ぐ to hurry
- イベント event
- 今から from now on
- 受付 reception
- 駅 train station

文法

6時はどうですか？

Nはどうですか？

待ち合
相手に
言い方
Nには
入りま

漢字

時間 場所 駅 受付 門

電車 待つ 止まる 着く

急ぐ

時

time o'clock

ANIMATION

各学習内容のサポート

Words

- 節約する to save electricity
- 節約する to save water
- 節約する to save
- リサイクルする to recycle
- ごみ waste
- 分別する to sort
- 減らす to reduce

Tips for life in Japan

Separation of trash

Most municipalities in Japan sort and collect trash separately. The sorting and separation of trash are conducted in different ways depending on the municipality, although trash is generally sorted as follows.

- 資源ごみ (recyclable waste)
- 可燃ごみ / 燃えるごみ (combustible waste / burnable waste)
- 不燃ごみ / 燃えないごみ (non-combustible waste / non-burnable waste)
- 粗大ごみ (oversized/bulky waste)

全体のサポート

Table of Contents IRODORI Japanese Online Course Elementary 2 (A2)

1. People around Me

Lesson 1 Just course for Japanese test week.

Lesson 2 The family of a service person.

文法資料

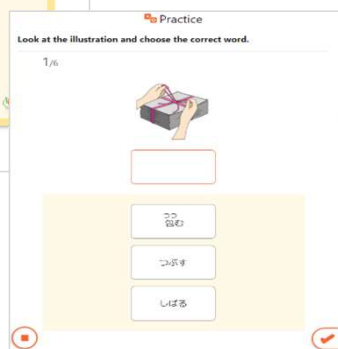
丁寧形と普通形

動詞	丁寧形		普通形	
	肯定	否定	肯定	否定
使います	使います	使いません	使いました	使いませんでした
出かけます	出かけます	出かけません	出かけました	出かけませんでした
します	します	しません	しました	しませんでした
使います	使います	使いません	使いました	使いませんでした

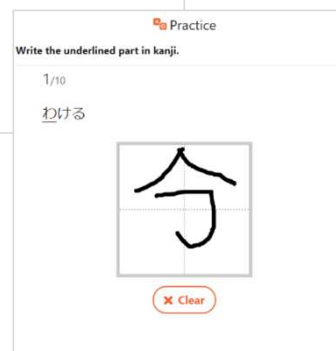
(4) 練習コンテンツ

「ことば」「漢字」「文法」「表現」の4つのカテゴリーで、「もっと練習したい」「自信がない」と思ったところを練習できる

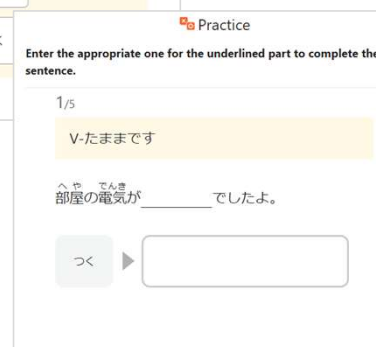
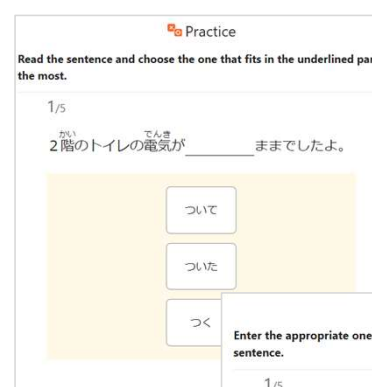
ことば



漢字



文法



表現



Android



iPhone



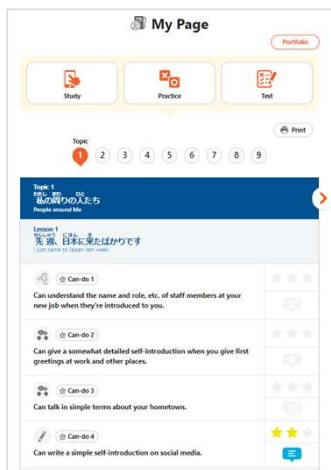
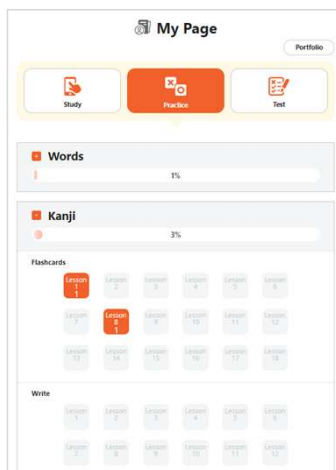
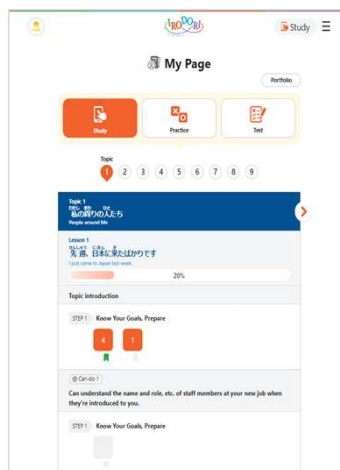
「いろどり練習」アプリ

- 無料でダウンロード
- オフラインでも練習コンテンツが利用できる

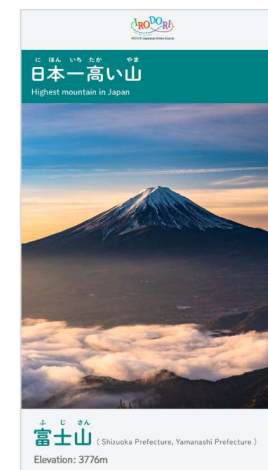
(5) マイページ

学習の進み具合を確認することができる。
ポートフォリオで、学習で記録したものを振り返り
たりできる。

進捗



プレゼント

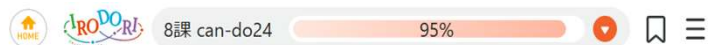


学習体験してみましょう (初級Ⅰ(A2)コース 8課)

- ・学習コンテンツ
 ＋サポートコンテンツ
- ・練習コンテンツ
- ・マイページ



Step1 目標を知る



ステップ1 目標を知る・準備

動画で、第8課のストーリーを見てみましょう。

高 低 x1 x0.8



ステップ1 目標を知る・準備

☆目標Can-do



☆Can-do 24

相手の経験や興味をたずねながら、食事や買い物、イベントなどに誘うことができる。



☆Can-do 25

いっしょに外出しているとき、次に何をするか、どこに行くか、話し合うことができる。



☆Can-do 26

いっしょに参加したイベントの感想を、相手に伝えることができる。



Step2 場面を知る



ステップ3 聞く/読む/気づく

場面

今週末、ショッピングモールに行きたいと思っています。
行ったことがあるかどうかを聞いて、同僚を誘います。



Step3 聞く/読む・気づく

会話を聞く

形に注目

ルールの発見

文法ノート

8課 can-do24 95%

ステップ3 聞く/読む・気づく

👂 会話を聞きましょう。
何に誘いましたか。

1 / 6

🔊

🐘 🏯 🍜

8課 can-do24 95%

ステップ3 聞く/読む・気づく

👂 聞いて、□に入ることばを選びましょう。

① 🔊

A: 「パームキッチン」っていうアジアレストラン、
□ か？

👉 行くことがあります 👉 行ったことがあります

B: いいえ、□。

8課 can-do24 95%

ステップ3 聞く/読む・気づく

🔍 ルールを発見しましょう。

何かをしたことがあるかどうか聞くとき、どんな形を使っていましたか。

👤 プロレスを□ か？

8課 can-do24 95%

ステップ3 聞く/読む・気づく

📖 文法ノート

V-たことがあります

A: プロレスを^み見たことがありますか？

B: いいえ、^み見たことないです。

👉 経験を述べるときの言い方です。
👉 動詞のタ形のあとに「～ことがあります」をつけます。

行く → ^い行ったことがあります
見る → ^み見たことがあります
する → ^ししたことがあります

Step4 使ってみる

会話例の確認

会話の流れを見て確認しましょう。

English ☐ OFF

プロレスを見 たことがありますか？

いいえ、ないです。

いいえ、ありません。

こんど にちようび しみん たいいくかん
今度の日曜日、市民体育館で
試合 がありますよ。
いっしょに見 に行 きませんか？

A B

へー、いいですね。行 きましょう。

話す練習

8課 can-do24 95%

ステップ4 使ってみる

発話練習です。言ってみましょう。

2 / 3

English ☒ ON

プロレスを見 たことがありますか？
[Have you watched pro-wrestling?](#)

話してみる

吹き出しを見ながら、話してみましょう。
シャドーイングしてみましょう。

音声 ☒ ON ☒ ON

スクリプト ☒ ON ☒ ON

プロレスを見 たことがありますか？

使ってみる

ステップ4 使ってみる

誰になるか選びましょう。
選んだ人物になって、話してみましょう。

"You"が出たらあなたの番です。

Step6 Can-doチェック

Step5 課のまとめ

Can-doチェック

ステップ6 Can-doチェック

☆ Can-doができたか、自分でチェックしてコメントを書きましょう。

☆ Can-do 24

相手の経験や興味をたずねながら、食事や買い物、イベントなどに誘うことができる。



コメント



ステップ5 まとめ

Q イラストを見て、正しいことばを選びましょう。

1 / 8



しろ お城 どうぶつえん 動物園 はくぶつかん 博物館



「メコン」っていうアジアレストラン、



いいえ、ないです。



すごくおいしいですよ。
今度はいっしょに食べに行きませんか。

いいですね。ぜひ、行きましょう。



いきましたか 行くことがありますか

行ったことがありますか

まとめのクイズ

ステップ5 まとめ

Q 文を読んで、□に入る最も適切な漢字のことばを選びましょう。

4 / 8

市民体育館でプロレスの□がありますよ。

試合 公園 食事



eiga-taro

★★★★★

おすすめの作品です

ホラー映画は初めて見ましたが、おもしろかったです。

でも、少し難しかったから、★は4つです。

映画はどうでしたか。



すごかった たの 楽しかった おもしろかった

ふりかえり

ステップ6 Can-doチェック

もう一度動画を見て、第8課のストーリーを確認しましょう。

日本語

ON

English

ON

高 低 x1 x0.8



学習者になったつもりでいろどりコースで自学自習
してみましょう



★グループで話しましょう

学習体験はどうでしたか？

いいなと思ったところは？

『いろどり』と違う点は？

自学自習できるようどんな工夫がありましたか？



「いろいろ日本語オンラインコース」の特徴

「学習コンテンツ」

Can-do目標⇒活動⇒評価の一連の流れで学べる

「動画」で生活場面をイメージし、話す練習も疑似体験できる

聞く、話す、読む、書くをインタラクティブな練習で主体的に楽しく学べる

自分のわかる言語で導入、指示、解説、サポートがある

「練習コンテンツ」

ことば、漢字、文法、表現などの「ことばのしくみ」も自分が苦手なところをカスタマイズして学び、セルフチェックできる。

「サポートコンテンツ」「マイページ」

必要なサポートを得て、自分の学習を管理できる

「いろどりコース」と学習支援者の役割



いろどりコース
日本語教育の専門家
教師の役割



学習支援者
フィードバック、対話
寄り添い、学び合う

「いろいろりコース」の学習支援での活用のしかた

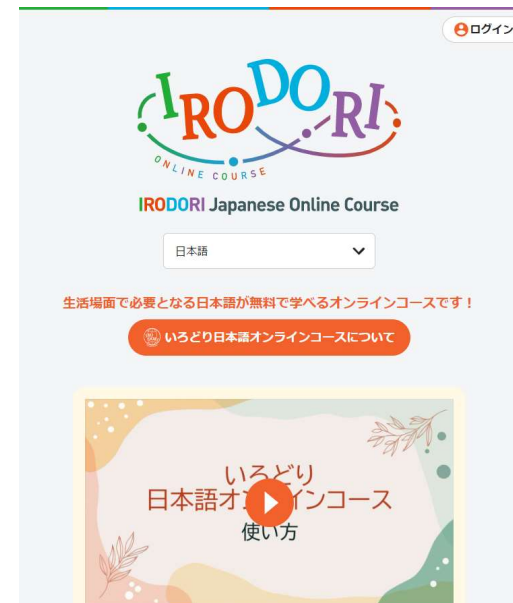
- 予習・復習など、自習用として活用
- 動画などのコンテンツを使用
- 反転授業に活用



本日の流れ

- 1.『いろどり』の特徴、学習者体験
- 2.『いろどり』を使った学習支援体験
- 3.「いろどりオンラインコース」の特徴、学習者体験
- 4.「いろどり」を活用した学習支援を考える
- 5.まとめ、QA

『いろどり』『いろどりコース』 を使った学習支援を考える



例① 『いろどり』+「いろどりコース」動画で会話練習

【学習支援の流れ】

- ①『いろどり』でCan-doを確認する。
- ②「いろどりコース」のストーリー動画をいっしょに見て、場面を確認する。
- ③「会話を聞きましょう」のことは知っているか確認する。
- ④『いろどり』の会話フローチャートを見ながら、「いろどりコース」の「会話の確認」で会話の流れを聞いて確認する。「話す練習」でいっしょにシャドーイングやパート練習を試みる。
- ⑤『いろどり』の会話フローチャートに沿って、学習者に合わせて言いたいことはメモしたりしながら、会話する。



例② 『いろどり』の「形に注目」後「いろどり練習」で復習

【学習支援の流れ】

- ①『いろどり』で「会話を聞く」のあと、「形に注目」で空欄に書き込んでみる。
音声を聞いて、間違えたところはメモしておく。
- ②「いろどり練習」の「文法」のフラッシュカードを声を出していっしょにやる。
- ③苦手な文型や間違ったところはチェックしておいて、ボランティア教室後に自分で復習するよう伝える。

The screenshot shows a listening exercise in the 'いろどり' app. At the top, there is a header with a magnifying glass icon and the text '形に注目' (Focus on the form). Below this, there is a section titled '(1) 音声を聞いて、____にことばを書きましょう。' (Listen to the audio and write the words in the blanks). There are three audio clips with timestamps: 08-07, 08-08, and 08-09. The exercise consists of three questions and answers:

A: 新しいアウトレットモール、____行きましたか?
B: はい、____です。

A: ポートタワー、____登りましたか?
B: いいえ……。

A: 「バームキッチン」っていうアジアレストラン、____行った____か?
B: はい、____。

A: プロレスを見た____か?
B: はい、見た____です。

The screenshot shows a grammar exercise in the 'いろどり練習' app. At the top, there is a header with the text '練習' (Practice). Below this, there is a section titled '「V-たことがあります」の形にしましょう。' (Let's practice the form of 'V-ta koto ga arimasu'). There is a progress indicator '3/23'. The exercise consists of a single question and answer:

____のぼ登る

★グループで話しましょう



『いろどり』『いろどりコース』を活用して、
どんな学習支援ができそうですか？
初級1、8課の教材とコースを実際に見ながら、
学習支援の流れを考えましょう。

活用案：

【学習支援の流れ】

★他のグループとアイデア共有しましょう



『いろどり』『いろどりコース』を活用した、
学習支援アイデアを共有しましょう

本日の流れ

- 1.『いろどり』の特徴、学習者体験
- 2.『いろどり』を使った学習支援体験
- 3.「いろどりオンラインコース」の特徴、学習者体験
- 4.「いろどり」を活用した学習支援を考える
- 5.まとめ、QA

本日の目標 (Can-do) のふりかえり

1

『いそどろり 生活の日本語』を使った学習
体験を通して、その特徴について知る



2

「いそどろり」を活用し、学習者に合わせた
学習支援についてイメージできる

