

## 10. 中東

### 中東の日本語教育の状況

中東の機関数は68機関（前回（2021年度）調査比17.1%減）、教師数は193人（同4.9%減）と減少した一方、学習者数は6,199人（同2.8%増）と微増した。なお、今回調査では、前回調査で日本語教育の実施が確認できなかったオマーンで日本語教育の再開が確認された。一方、今回調査では、イエメンで日本語教育の実施が確認できなかった。

前回調査では、機関数が二桁を超えていたのはトルコ、イスラエル、アラブ首長国連邦の3か国であったが、今回調査ではトルコ（26機関）のみとなった。教師数はトルコの80人が最も多く、次いでアラブ首長国連邦とイスラエルが21人と同数であった。学習者数も同様にトルコが2,929人と地域全体の47.2%を占め、次いでアラブ首長国連邦の929人、イラクの762人の順となった。

前回調査からの国ごとの増減をみると、機関数では4か国で増加、4か国で同数、6か国で減少、教師数

では5か国で増加、2か国で同数、7か国で減少、学習者数では6か国で増加、1か国で同数、7か国で減少しており、いずれも減少した国の数が増加した国の数を上回る結果となった。

学習者数の教育段階ごとの割合は初等教育7.9%、中等教育18.0%、高等教育46.3%、学校教育以外27.8%で、前回調査同様、主に大学を中心に日本語教育が実施されているという特徴がみられる。

中東全体のオンライン授業実施率は63.2%と全世界の実施率（30.9%）と比べて高く、教育段階ごとにみると学校教育以外が88.9%と高い結果であった。

日本語学習の目的をみると、「アニメ・マンガ・J-POP・ファッション等への興味」が91.2%と最も高く、次いで「歴史・文学・芸術等への興味」が79.4%と「日本語そのものへの興味」が76.5%と続き、前回調査と同様の傾向であった。

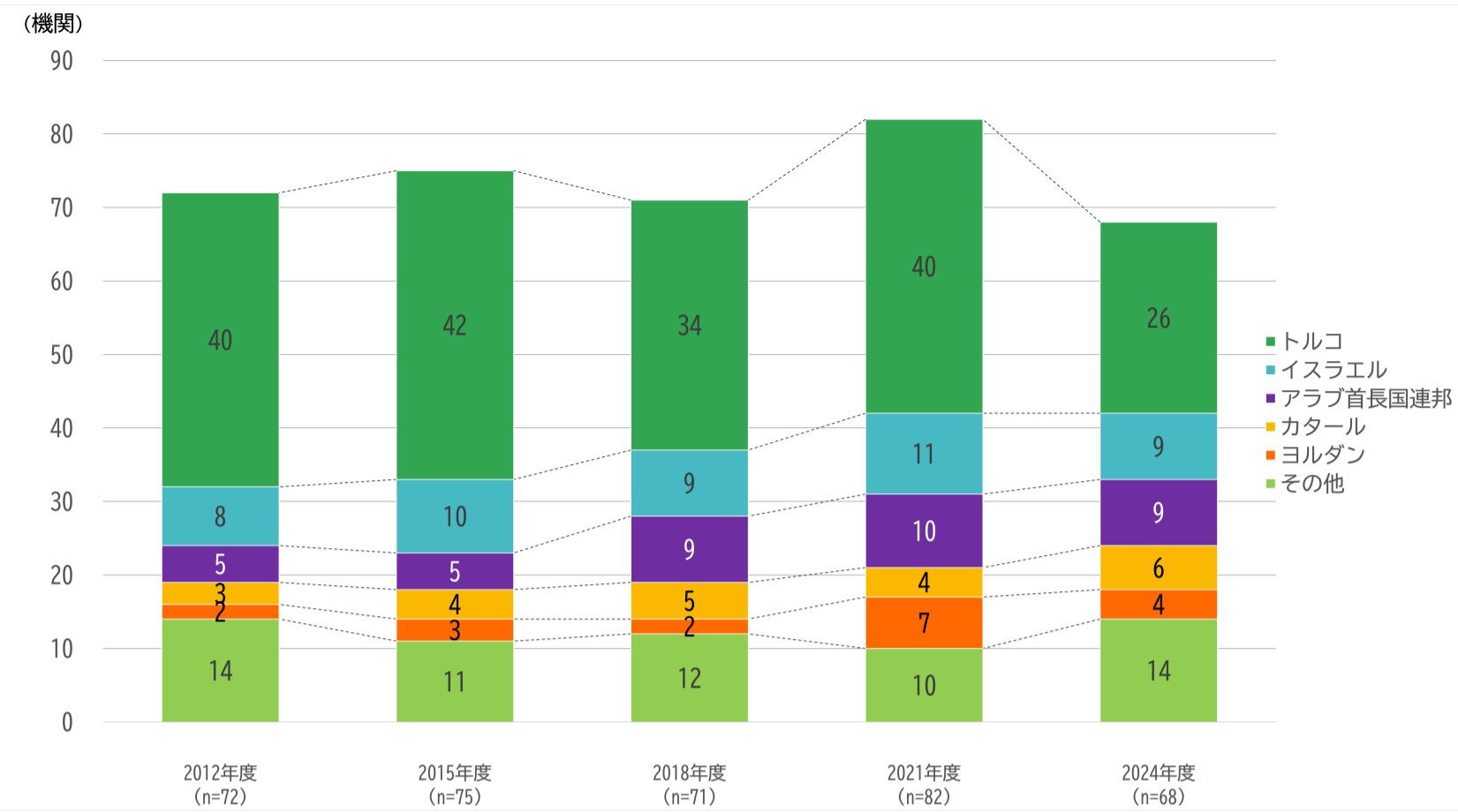
表2-10-1 中東における機関数・教師数・学習者数

(2024年度の学習者数順)

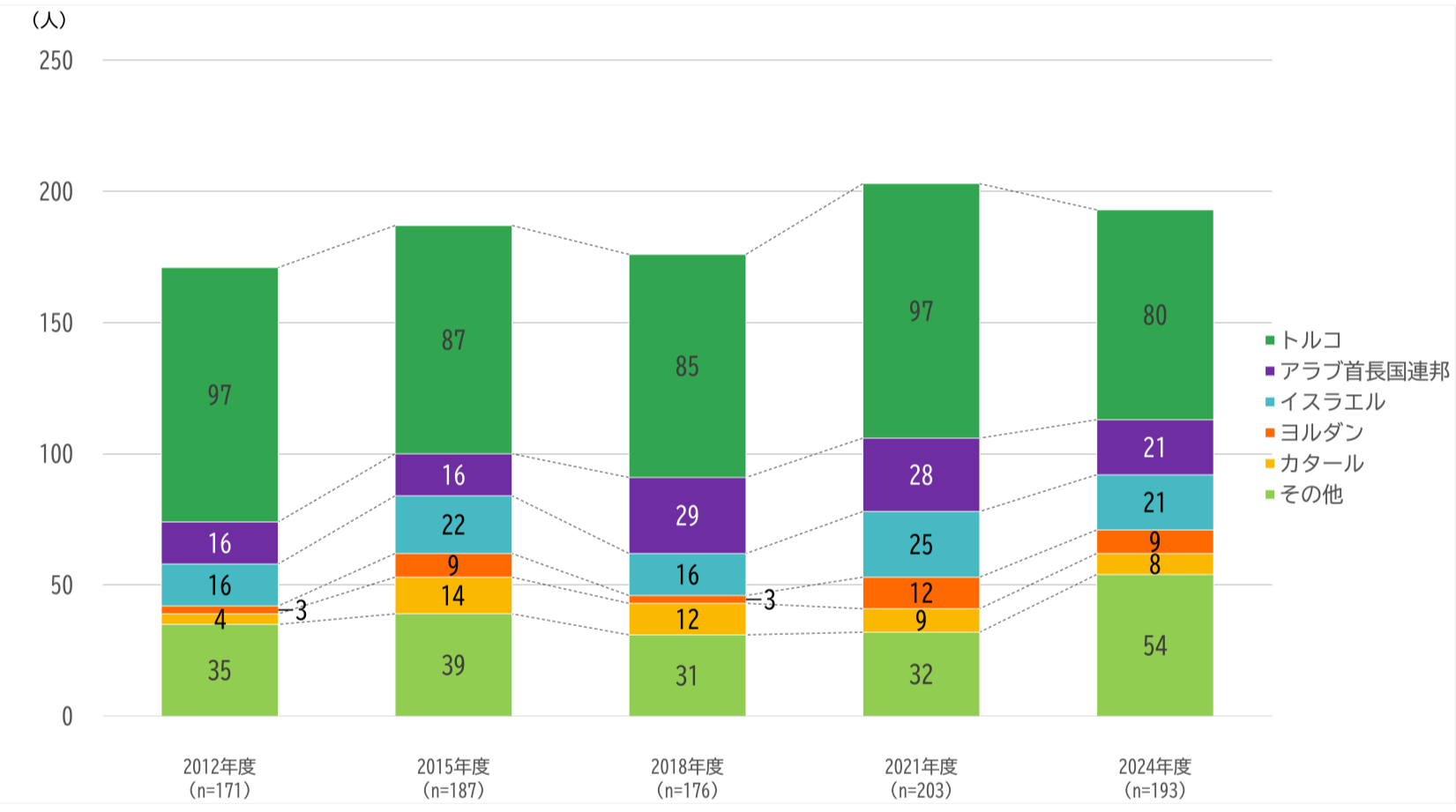
| 国・地域     | 2024年度機関(機関) | 2024年度教師(人) | 2024年度学習者(人) | 10万人あたりの学習者(人) | 2024年度初等教育学習者 | 2024年度中等教育学習者 | 2024年度高等教育学習者 | 2024年度学校教育以外学習者 | 人口(人)※     | 2021年度機関(機関) | 2021年度教師(人) | 2021年度学習者(人) |
|----------|--------------|-------------|--------------|----------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| トルコ      | 26           | 80          | 2,929        | 3.5            | 0             | 195           | 2,146         | 588             | 84,680,273 | 40           | 97          | 3,305        |
| アラブ首長国連邦 | 9            | 21          | 929          | 22.6           | 0             | 516           | 82            | 331             | 4,106,427  | 10           | 28          | 598          |
| イラク      | 4            | 6           | 762          | 4.0            | 490           | 252           | 20            | 0               | 19,184,543 | 2            | 6           | 450          |
| イスラエル    | 9            | 21          | 536          | 7.2            | 0             | 0             | 263           | 273             | 7,412,180  | 11           | 25          | 753          |
| イラン      | 2            | 19          | 270          | 0.3            | 0             | 0             | 120           | 150             | 79,926,270 | 1            | 6           | 108          |
| カタール     | 6            | 8           | 217          | 7.6            | 0             | 150           | 40            | 27              | 2,846,118  | 4            | 9           | 71           |
| ヨルダン     | 4            | 9           | 183          | 1.9            | 0             | 0             | 72            | 111             | 9,531,712  | 7            | 12          | 299          |
| シリア      | 1            | 10          | 157          | 0.9            | 0             | 0             | 0             | 157             | 17,921,000 | 1            | 7           | 110          |
| オマーン     | 3            | 6           | 82           | 1.8            | 0             | 0             | 27            | 55              | 4,471,148  | 0            | 0           | 0            |
| サウジアラビア  | 1            | 6           | 80           | 0.2            | 0             | 0             | 80            | 0               | 32,175,224 | 1            | 4           | 80           |
| クウェート    | 1            | 2           | 24           | 0.8            | 0             | 0             | 0             | 24              | 3,065,850  | 1            | 2           | 121          |
| レバノン     | 1            | 1           | 20           | 0.5            | 0             | 0             | 20            | 0               | 3,779,859  | 2            | 2           | 25           |
| バーレーン    | 1            | 4           | 10           | 0.7            | 0             | 0             | 0             | 10              | 1,501,635  | 1            | 3           | 96           |
| イエメン     | 0            | 0           | 0            | —              | 0             | 0             | 0             | 0               | 19,685,161 | 1            | 2           | 14           |
| 中東全体     | 68           | 193         | 6,199        | —              | 490           | 1,113         | 2,870         | 1,726           | —          | 82           | 203         | 6,030        |

※人口は国際連合発表の“Population and Vital Statistics Report (as of 3 January 2025)”より引用

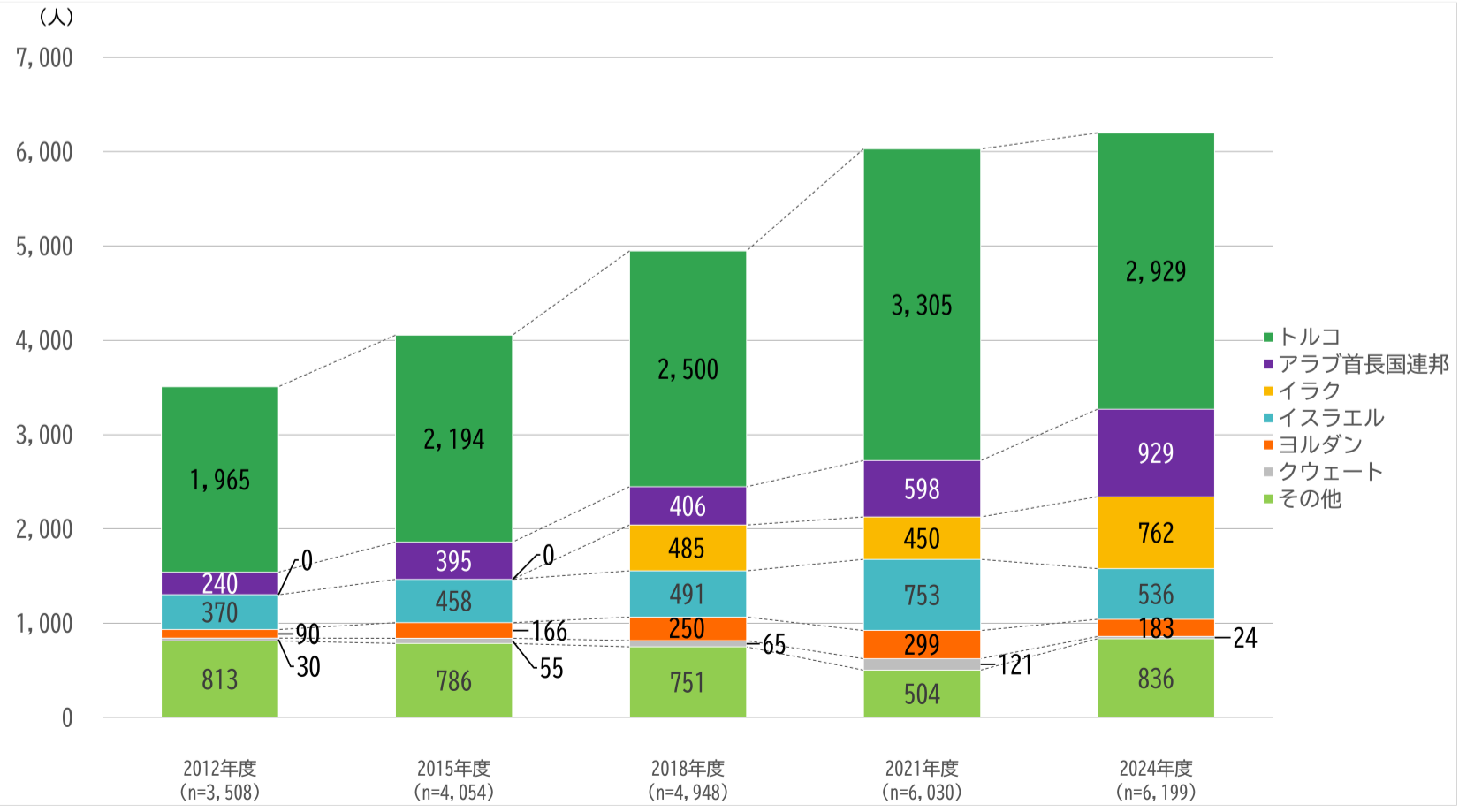
グラフ2-10-1 中東における機関数



グラフ2-10-2 中東における教師数



グラフ2-10-3 中東における学習者数



グラフ2-10-4 中東における教育段階別学習者の割合

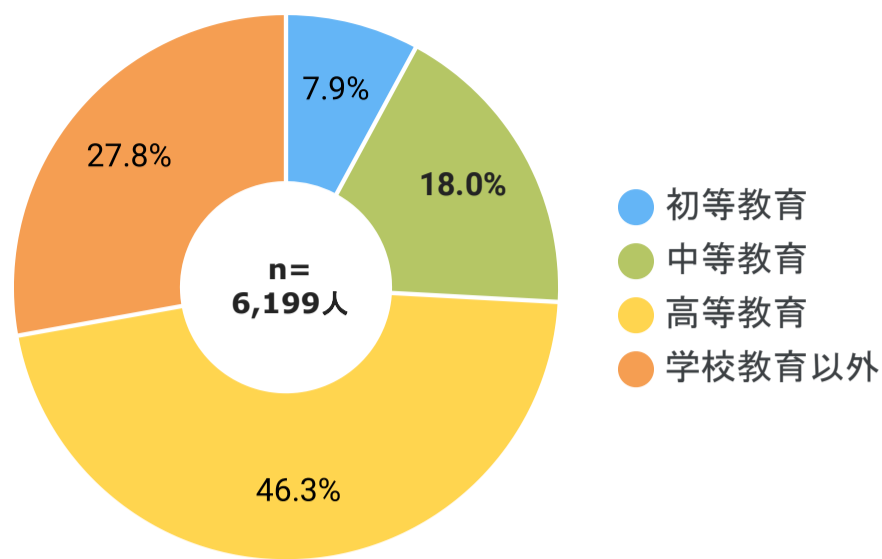
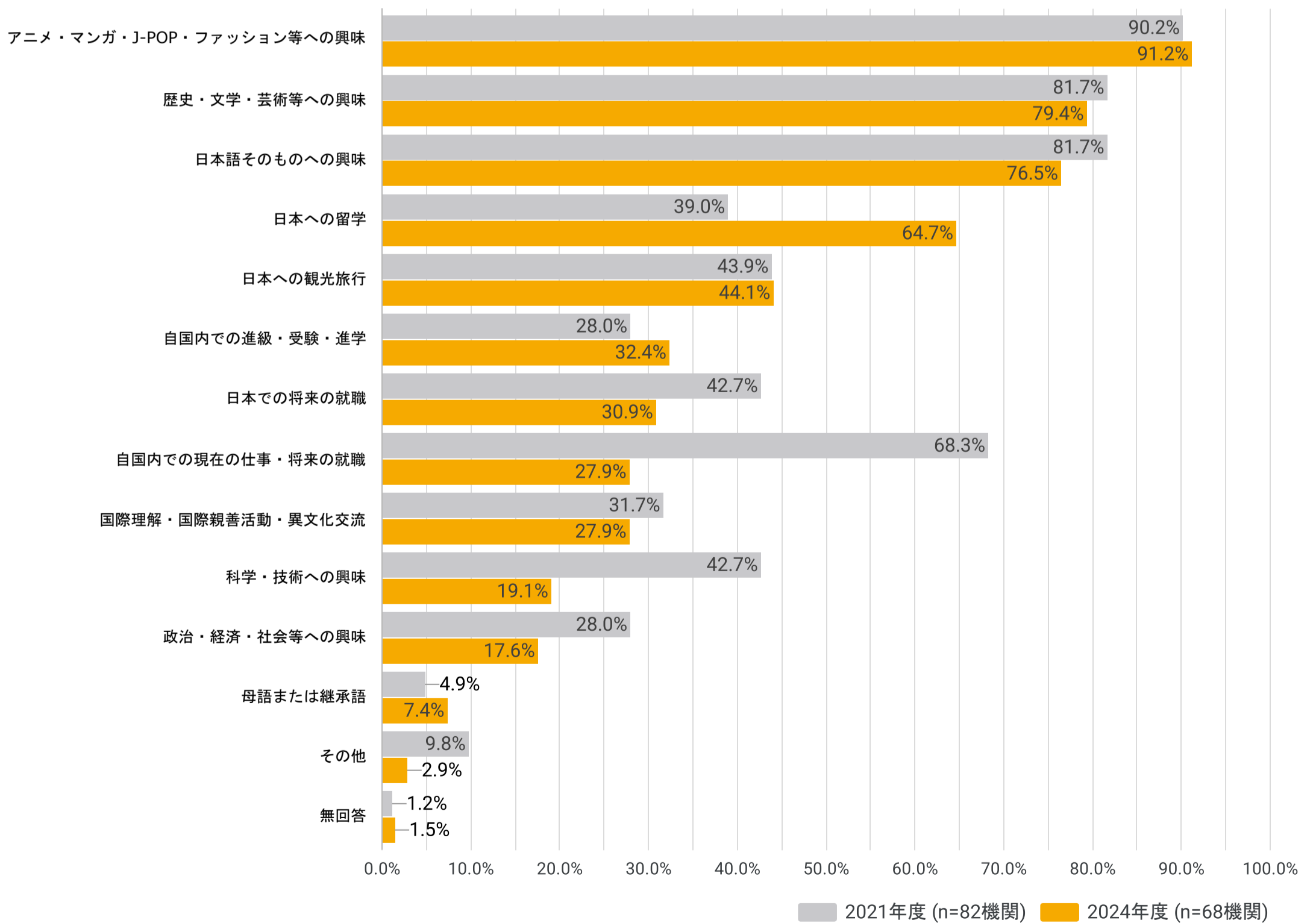


表2-10-2 中東におけるオンライン授業実施率

| 国・地域     | 国・地域全体 機関数 | オンライン授業実施 (機関) | オンライン授業実施 (%) |
|----------|------------|----------------|---------------|
| アラブ首長国連邦 | 9          | 5              | 55.6          |
| イスラエル    | 9          | 8              | 88.9          |
| イラク      | 4          | 1              | 25.0          |
| イラン      | 2          | 1              | 50.0          |
| オマーン     | 3          | 2              | 66.7          |
| カタール     | 6          | 5              | 83.3          |
| クウェート    | 1          | 1              | 100.0         |
| サウジアラビア  | 1          | 1              | 100.0         |
| シリア      | 1          | 0              | 0.0           |
| トルコ      | 26         | 14             | 53.8          |
| バーレーン    | 1          | 1              | 100.0         |
| ヨルダン     | 4          | 3              | 75.0          |
| レバノン     | 1          | 1              | 100.0         |
| 中東全体     | 68         | 43             | 63.2          |

グラフ2-10-5 中東における日本語学習の目的



## 各国・地域の動向

### 〔トルコ〕

トルコは中東地域内で最も日本語教育が盛んな国であるが、機関数、教師数、学習者数ともに減少傾向にある。なお、トルコでは初等教育における日本語教育の実施は確認されておらず、高等教育で日本語を学んでいる学生が多い。

減少の要因として、教師不足による日本語クラスの一時休止や、就職機会や経済的不安等の理由から、日本語に限らず、高等教育で外国語学部を選択する学生が減少していることが挙げられる。また、外国語学習に関する教育政策が英語を中心としたものになったことから、教育段階問わず、日本語等その他の外国語教育は後回しにされる傾向にある。ただし現地の日本語教育関係者からは、個人学習者が年代を問わず年々増加傾向にあるとの報告がある。

### 〔その他の国・地域〕

アラブ首長国連邦では、機関数及び教師数は減少傾向にあるものの、学習者数は全ての教育段階で増加しており、これは前回（2021年度）調査に引き続いて見られる傾向である。なお、中国及び韓国は、アブダビに孔子学院や世宗学堂を設立する等して政府主導で語学教育を拡大している。

イエメンは、前回調査では学校教育以外において日本語教育が行われていた。しかし今回調査では該当機関が一時休止していることが判明し、日本語教育実施機関がゼロであることが確認された。

イランでは、経済制裁のために日本語学習に用いる教材や資料の入手が困難であり、日本語を専攻できる大学が1校のみである等、学習できる場が限られている。しかしマンガやアニメ等の人気を受けて日本語に興味を持つ学習者は増加しており、日本語学習への潜在的な需要は高いと思われる。

オマーンでは、今回調査で日本語教育の再開が確認された。2024年9月から新たに日本語講座を開講した大学も確認され、前々回（2018年度）調査より機関数は増えた。コロナ禍の終息により日本語教師の募集が可能となり、講座を再開した機関も見られた。日本語教育が総じて人気であることがうかがえる。

カタールでは中等教育における学習者数が増加しており、これは、教育省による公立男子高校2校での日本語の選択科目制度が始まったことが背景にある。教育省は日本語の選択科目制度をさらに多くの公立学校に広げようとしているが、日本語教師の確保などの問題があり、計画が進んでいない。