

授業日誌

講義日	総合日本語	クラス	受講者数	名	トピック	担当講師：	先生
-----	-------	-----	------	---	------	-------	----

	サブトピック	活 動 ・目標 (Can-do など) ・やり方 (どんな活動か)	タスク レベル *	技 能 (主 従)				教材・リソース 市販教材： (p.) 生/自作教材：
				読	書	聞	話	
1								
2								
3								
4								
5								
6								

* 「総合日本語シラバス」参照

連絡事項

タスクの記入例 1 (トピック: 教育)

	サブトピック	活 動 ・ 目標 (Can-do など) ・ やり方 (どんな活動か)	タスク レベル	技 能 (主 従○)				教材・リソース 市販教材: (p.) 生/自作教材:
				読	書	聞	話	
1	教育問題	目標: グラフからとった情報について説明することができる。 やり方: データを見て分かることを説明する (説明文を書く)。 説明文の穴埋めをして、いろいろな表現の可能性を皆で話し合い、お互いの文章と比較する。	超 級					生データ: 『これだけは知っておくべき数字』 KAWADE 夢新書 Part 7 より 自作教材 (タスクシート): 上記の説明部分を加工して作成。
2	教育問題	目標: 新聞の意見文を読み、要旨をまとめて、人に伝えることができる。また、自分の意見を表明することができる。 やり方: 異なる立場の意見文をグループに分かれて読み、要旨をまとめる。 記事を読んでいない人に、要旨を伝える。 自分たちの意見を交換し、意見文を書く。	超 級					新聞記事 (投書欄)

タスクの記入例 2 (トピック: 自分・家族・家)

	サブトピック	活 動 ・ 目標 (Can-do など) ・ やり方 (どんな活動か)	タスク レベル	技 能 (主 従○)				リソース 市販教材: (p.) 生/自作教材:
				読	書	聞	話	
1	自分の性格	目標: 自分の性格を説明することができる やり方: 自分の性格のよいところ悪いところ両面を紹介する。 性格を表す語彙の確認をした後、誰の性格かテープを聞き取ってタスクシートを埋める。 性格について話すときによく使う表現について話し合う。	上 級 -					『ジェイブリッジ』第 1 課 STEP3