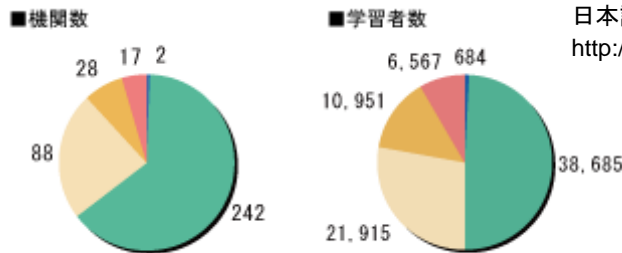


### タイの中等教育の事例

- 『あきこと友だち Can-do ハンドブック』を用いた口頭コミュニケーション能力の評価-

#### 1. タイの日本語教育の特徴とJFBKKの活動



国際交流基金ホームページ

日本語教育国・地域別情報より

<http://www.jpf.go.jp/j/japanese/survey/country/2011/thailand.html>

#### 2. JFSのタイの中等教育支援への利用 - 『あきこと友だち Can-do ハンドブック』 -

##### ● ハンドブック 各章の内容

はじめに คำนำ

第1章:あきこCan-do(=目標) → 資料A  
 หน้าที่ 1 あきこCan-do(= เป้าหมาย)

第2章:進め方の提案(=授業・学習活動)  
 หน้าที่ 2 ข้อเสนอแนะในการดำเนินการสอน (= กิจกรรมการเรียนการสอน)

第3章:タスク活動と評価(=評価)  
 หน้าที่ 3 กิจกรรมในชั้นเรียนกับการวัดประเมินผล (= การวัดประเมินผล)

第4章:プラスの活動  
 หน้าที่ 4 กิจกรรมเสริม

おわりに ท้ายเล่ม

#### 3. 口頭コミュニケーション能力評価の提案と実際

##### ● 第21課の練習問題例

本物が絵を友達に見せながら自分の宝物を説明してください。  
 อธิบาย ใ้เพื่อน เห็นของของตัวเอง แล้ววาดรูป หรือ นำของจริงมาให้เพื่อน

説明のパターン รูปแบบการอธิบาย

これはわたしのたからものです。  
 (いつ) \_\_\_\_\_、(V+N) \_\_\_\_\_です。

(詳しい説明)

あきこ Can-do:

自分が作った物や思い出の品などについて、そのエピソードを簡単な文を並べて説明することができる。

#### 4. ふりかえり・まとめ