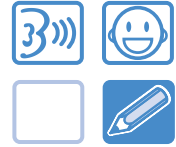


# 10-7

## どうやってしまいますか♡



活動

せいかつしゅうかん  
生活習慣などについてたずねる/  
こた  
答える。

かたち



時間

### せつめい編

文-31 VてV

文-32 Vないで

### 談話の技術

### 準備するもの

### 使うことば

どうやって\*、砂糖さとう、入れるい、ことば、覚おぼ  
える、次つぎ、準備\*、値段\*、決める\*、  
(めがね) (かける)

## 手 順

1. 学習者がくしゅうしゃは<タスクシート>の①～⑥の  
[ ]の動詞どうしを「て形けい」や「ない形けい」に  
して、自分じぶんについての文ぶんにして、ノート  
に書く。
2. ペアになって、自分じぶんが作った文ぶんを質問しつもんの  
かたちかたちにして相手あいてに聞く。
3. 同じおなだったら、違う答えちが こただったら×を  
書く。
4. 結果けっかを<モデルテキスト>のようはっぴょうに発表  
する。

## タスクシート

- ① 毎日、朝ごはんを \_\_\_\_\_ 学校へ 来ます。[ 食べる ]
- ② いつも さとうを \_\_\_\_\_ コーヒーを 飲みます。[ 入れる ]
- ③ 新しい ことばを \_\_\_\_\_ おぼえます。[ 書く ]
- ④ たいてい つぎの 日の じゅんびを \_\_\_\_\_ ねます。[ する ]
- ⑤ 買い物もの の とき、ねだんを \_\_\_\_\_ きめます。[ 見る ]
- ⑥ お父さんは、いつも めがねを \_\_\_\_\_ 新聞を 読みます。[ かける ]

## モデルテキスト

Aさんも わたしも 毎日 朝ごはんを 食べて 学校へ 来ます。  
Aさんは いつも さとうを 入れて コーヒーを 飲みますが、  
わたしは さとうを 入れないで コーヒーを 飲みます。……

### 先生へ

・ <タスクシート> の文は学習者の生活習慣に合わせて変える。