

17-5

何になろうとされていますか



活動

そつぎょうご しんろ そうだん
 卒業後の進路について相談す
 かいわ き かいわ
 る会話を聞く / 会話をする。

かたち

(1)



(2)



時間

(1)

(2)

せつめい編

- 文-67 V(よ)うとおもいます
- 文-69 の(名詞化)
- 文-70 ために
- 活-07 意向形

談話の技術

- かいわ お
 ・ 会話を終わる(じゃあ、がんばってくだ
 さい / ありがとうございます)
- あいて はつわ き はなし すす
 ・ 相手の発話を聞いて話を進める(じゃあ)
- ・ あいづちをうつ(そうですか)
- おうとう
 ・ 応答する(はい)

準備する物

使うことば

しょうらい おも ししょ しょうがくせい だいがく ぶんがく ぶ はい がいこく ぶんがく
 将来、思う、司書*、どうして、小学生*、だから、大学、文学部*、入る、外国、文学、
 べんきょう まち としょかん はたら こうこう そつぎょう かんご ぶ はは よる
 勉強〔する〕、そして、町、図書館、働く、高校、卒業〔する〕、がんばる、看護婦、母、夜、
 たいへん、すばらしい、しごと せんもんがっこう たいいく しょうがっこう やきゅう はじ
 ずっと、~部*、プロ野球*、選手*、プロ*、難しい、生徒、教える、体育大学*、両親、
 てつだ のうか やさい つく にわとり そだ うし が のうぎょう ども ちち
 手伝う、農家*、野菜、作る、鶏*、育てる、牛*、飼う*、農業*、それに、子供、父、
 どんな、よく、たまご ぎゅうにゅう もの う
 卵、牛乳、物、売る、すぐ

ありがとうございます / がんばってください

(1) 聴解

1. 学習者はテープを聞いて、会話の内容を<タスクシート>(1)にメモする。
2. もう一度テープを聞いて、答えを確認する。

(2) 会話

1. 学習者はペアを作って、先生役と生徒役を決める。
2. <モデルテキスト>(1)のように、先生役の学習者は、将来どんな仕事をしたいか、大学に行こうと思っているかどうかを生徒役の学習者に質問する。

3. 生徒役 of 学習者は、自分が希望していることについて、できるだけ詳しく答える。そして、どうしてそうしたいと思ったのか説明する。
4. 先生役 of 学習者は、生徒役 of 学習者の話を聞きながら、メモする。母語でメモを取ってもよい。
5. 役割を交代して②～④を繰り返す。
6. 生徒役 of 学習者の将来の夢について、<モデルテキスト>(2)を参考にして、<タスクシート>(2)に書き、みんなの前で発表する。

モデルテキスト

(1) 聴解

① 先生 : たかはしさんは、しょう来何になろうとおもっていますか。

たかはし : し書になろうとおもっています。

先生 : そうですか。それはどうしてですか。

たかはし : わたしは、小学生のときから本を読むのがとても好きです。

だから、日本や外国の文学の勉強がしたいです。そして、

し書になって、しょう来町の図書館で働きたいとおもっています。

先生 : 高校をそつ業したら、大学に行こうとおもっていますか。

たかはし : はい、大学の文学部に入ろうとおもっています。

先生 : じゃあ、がんばってください。

たかはし : はい、ありがとうございます。

② 先生 : すずきさんは、しょう来何になろうとおもっていますか。

すずき : わたしは、かんごふになろうとおもっています。

先生 : そうですか。どうしてですか。

すずき : 母はかんごふです。夜も働かなければならなくて、たいへんですが、とてもすばらしい仕事だと思ひます。

だから、わたしもかんごふになりたいとおもっています。

先生 : 大学に行こうとおもっていますか。

すずき : いいえ。わたしはかんごふになるために、せんもん学校で勉強しようとおもっています。

先生 : そうですか。がんばってください。

すずき : はい、ありがとうございます。

③ 先生：田中さんは、しょう来何になろうと思っていますか。

田中：体いくの先生になろうと思っています。ぼくは、小学校1年生のときに野きゅうを始めて、ずっと野きゅう部に入っています。小学生のときは、プロ野きゅうのせん手になりたいと思っていました。でも、プロになるのはとてもむずかしいので、今は、高校の体いくの先生になろうと思っています。生とたちに野きゅうを教えたいです。

先生：じゃあ、大学に行こうと思っていますか。

田中：はい。体いく大学に入りたいと思っています。

先生：そうですか。じゃあ、がんばってください。

田中：はい、がんばります。

④ 先生：さとうさんは、どんな仕事をしようと思っていますか。

さとう：両親の仕事を手つだおうと思っています。

先生：さとうさんのうちは、のう家ですね。

さとう：はい。野菜を作ったり、にわとりをそだてたりしています。牛もかっています。

先生：どうしてのう家の仕事をしたいんですか。

さとう：のうぎょうが好きだからです。それに、子どものときから父の仕事を手つだっていますから、どんな仕事がよくわかっています。しょう来は、野菜やたまごや牛にゆうからいろいろな物を作って、売りたいと思っています。

先生：そうですか。さとうさんは、大学に行こうと思っていますか。

さとう：いいえ。高校をそつ業したら、すぐ働こうと思っています。

先生：そうですか。じゃあ、がんばってください。

さとう：はい、ありがとうございます。

(2) 発表

たかはしさんはしょうがくせい小学生のときからほん本をよ読むのがす好きですから、だいがく大学
に行いってぶんがく文学をべんきょう勉強しようと思おもっています。そして、しょうらいしょう来
し書しよになろうと思おもっています。

タスクシート

(1)

名前	やりたい仕事	どうして	大学へ行くか
たかはし	し書	ほんよす 本を読むのが好きだから	
すずき			
たなか 田中			
さとう			

< 答え >

鈴木：看護婦 - とてもすばらしい仕事だと思おもうから - x

田中：体育の先生 - 生徒たちに野球を教おしえたいから -

佐藤：農家の仕事 - 農業がす好きだから - x

(2) 発表

()さんは、()から、
()と思おもっています。
そして、しょう来()と思おもっています。

先生へ

- ・ 職業名は17-2を参照。
- ・ <タスクシート> (1)の「らん こた かた どうして」の欄の答え方は「し ごと おも とてもすばらしい仕事だと思う」の
ように、違ちが こた かたう答え方でもよい。