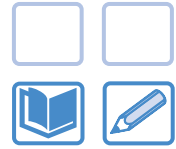


17-7 将来の夢♡



活動

- (1) 将来の夢についての文章
 を読んで理解する。
 (2) 自分の将来について作文
 を書く。

かたち



時間

- (1)
 (2)

せつめい編

- 文-67 V(よ)うとおもいます
 文-69 の(名詞化)
 文-70 ために
 活-07 意向形

談話の技術

- ないよう こうせい
 ・内容を構成する

準備する物

使うことば

高校、卒業〔する〕、大学、入る、先生、なる、いちばん、近い、そして、きれい、大好き、
 小学生*、若い、男、ユーモア*、明るい、悪い、大きい、声、しかる、クラス、生徒、
 みんな、小学校、同じ、夢、将来、子供、教える、好き、喜ぶ、教育学部*、一生懸命、
 仕事、どうして、アンケート*、そのほか*、答える、働く
 そう思う

手 順

(1) 読解

1. <モデルテキスト>を読んで、そのあ
 との質問に答える。

(2) 作文

1. <タスクシート>の将来についてのア
 ンケートに答える。
 2. <タスクシート>に書いた答えを使い、
 <モデルテキスト>を参考にして、将
 来の夢についての作文を書く。

しょう来のゆめ

たなか
田中みゆき

わたしは高校をそつ業したら、大学に入ろうと思っています。
しょう来先生になりたいからです。先生になるためには、大学で
いろいろ勉強しなければなりません。

いちばん入りたい大学は、かんとく大学です。その大学は、わたしの
うちから近いです。そして、とても大きくて、きれいな大学です。わたしの
大すきな先生も、かんとく大学をそつぎょうしました。

その先生は、やまだ先生といます。わたしが小学生のときの先生です。
やまだ先生はわかい男の先生で、ユーモアがあって、明るい先生でした。

わたしたちが悪いことをしたときは、大きい声でわたしたちを
しかりましたが、クラスの生とはみんな、やまだ先生が大好きでした。

小学校をそつ業するとき、わたしもやまだ先生と同じ先生になろうと
思いました。先生になるのは、今もわたしのゆめです。先月、わたしは
やまだ先生に会いに行きました。そして、しょう来小学校の先生になろう
と思っていると言いました。わたしは子どもが大好きで、教えるのも
好きだと言いました。先生は、とてもよろこんでいました。

今は、大学の教いく学部に入るために、勉強しています。一生けんめい
勉強して、大学に入って、いい先生になろうと思っています。

しつもん
質問

- (1) 田中さんがいちばん入りたいと思っている大学は、どこですか。
- (2) 田中さんは、しょう来何になろうと
おもっていますか。
- (3) いつからそう
おもっていますか。
- (4) その仕事をしようと思っ
ているのは、どうしてですか。二つ書い
てください。

こた
< 答え >

- ① 関東大学です。
- ② 小学校の先生になろうと
おもっています。
- ③ 小学生のときからそう
おもっています。
- ④ 子どもが好きで、教えるのも好きだからです。

しょうらいらいについてのアンケート

なまえ
名前 ()

1. こうこうこうこうをそつぎょうぎょうしてから、なになにをしようと思っおもていますか。

がっこうがっこうへ行く (だいがくだいがく・そのほか) はたらはたらく そのほか

A. と答えた人こた ひと

どんなべんきょうべんきょうをしようと思っおもていますか。

B. と答えた人こた ひと

どこではたらはたらこうと思っおもていますか。

C. と答えた人こた ひと

なになにをしようと思っおもていますか。

2. しょうらいらい何になろうと思っおもていますか。

3. それはどうしてですか。

バリエーション

- (1) がくしゅうしゃがくしゅうしゃのしょうらいしょうらいのゆめゆめのさくぶんさくぶんをあつあつめて、
さくぶんしゅうさくぶんしゅうをつくつく。
作文集を作る。

先生へ

- ・ <モデルテキスト> 中の、「ちゅうちゅうせんせいせんせいになろうと思っおもいました。」というひょうげんひょうげんは、「せんせいせんせいになろうと決けつ心しんした」といういみいみ。