

前回に引き続き、音声テープの利用方法を紹介します。今回は初・中級レベルのクラスを対象にした使い方です。

テーマ テープ教材の使い方(その2)

目的・教えること

- ・聞く力を高める
- ・意味や内容の聞き取り方
- ・会話練習や読む練習

学習者のタイプ

初級後半から中級

クラスの人数

何人でも

準備するもの

音声テープの教材 ^{おんせい} テープレコーダー

全体の内容を理解することが大切

初級後半になって教室でテープを使う場合、内容を聞き取る練習が中心になってきます。内容を聞き取る時には、学生にとってわからない言葉や表現がいくつかあっても、そこで止まってしまわずに、全体を理解するようにさせることが大切です。一つずつの言葉を全て理解しようと思うと、わからない言葉が気になってしまい、逆に全体で何を言っているのかわからなくなってしまうことがあります。

どこが重要な部分かわかると聞き取りやすい

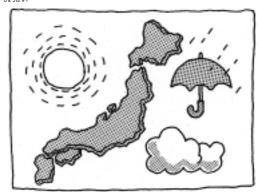
話題の中で特に注意して聞く必要がある情報は何か、 前もってわかっていれば、聞くときにはその部分に気を つけて聞けばよく、内容が聞き取りやすくなります。

例えば、天気予報のテープを聞く場合、重要なのは場所の名前とその場所が晴れるのか雨が降るのかという点です。

他の活動に結びつける

音声テープを利用して聴解練習で終わるだけではなく、理解した内容を他の活動に結びつけると効果的な授業ができます。ここでは、その例を紹介します。

ここではまず、テレビ番組の天気についての会話の テープ教材を例にして、聞いた情報を他の人に伝える活動を紹介します。



アナウンサー:おはようございます。3月23日7時 のニュースです。東京は16度、少し雨が降っていますが、暖かい朝です。各地のお天気を聞いてみましょう。まずは北海道、札幌から。

アナウンサー: あ、もしもし。札幌の中山さん。そ ちらはいかがですか。

中山:札幌は今朝は2度。晴れていますが、まだま^{なかやま}きっぽう けっさ だ寒いです。ここしばらく.....。

アナウンサー:もしもし、大阪ですか。ああ、西田 さん。そちらはいかがですか。

西田:ああ、大阪は今朝はどんより曇っています。 こした 温度は18度。まあまあ暖かいです。

アデヴンサー:もしもし、鹿児島の吉岡さん。おは ようございます。そちらはいかがですか。

吉岡: あ、はい。今朝はたいへんよく晴れています。 今、こちらの温度計で26度。かなり暑いですね。 (『絵とタスクで学ぶ日本語』タスク8 - 2のテープより)

学生はこの会話を聞いて必要な情報をタスクシート 1 に書きます。(レベルによって学生の母語で書いてもいいです。)

タスクシート1

町	天気	気 温	
札 幌	はれ	2度	あつい・含むい
		度	あつい・さむい
		度	あつい・さむい





次に、学生をA、Bに分け、それぞれに次の役割カードを配ります。カードは学生の母語で書いてもいいです。

Aへのカード:

あなたは今から仕事で札幌(大阪、鹿児島)へ行きます。かさ、コートなど、何を持っていったらいいか聞いてください。

(Aへのカードは、札幌・大阪・鹿児島のそれぞれを書かれた3種類、用意する。)

Bへのカード:

札幌、大阪、鹿児島に行く人に、その場所の天気 tolation またいない。 を教えてください。また、持っていったほうがいい ものを教えてあげてください。

例:寒い コート、雨 かさ、暑い ぼうし...

A、Bでペア (二人組) になり、会話例 1 のように会話をします。

会話例1

A:Bさん、ちょっとすみません。私はこれから 札幌へ行くんですが。

B:あ、札幌ですか。札幌は、今寒いですよ。2度です。そして晴れています。

A:かさを持って^デったほうがいいですか。

B:かさを持って行かなくてもいいでしょう。でも、 コートを持って行ったほうがいいです。

A:どうもありがとう。

B:どういたしまして。

この活動の応用例として、人数の少ないクラスでは、 クラス全員ではなくBになった学生だけにテープを聞か せて会話をさせることもできるでしょう。

● 活動例 2 聞いた内容と文を合わせる(「聞く練習」 + 「読む練習」)

テープを聞くときに、文を読む活動を同時に行わせる また。 かっとう とう じ またな こともできます。

『教科書を作ろう れんしゅう編』12 - 7「有名な所」の会話(1)(2)を使った例です。

[モデルテキスト会話(1)]

教師は授業の前にタスクシートを作ります。その時、会話(1)(2)の中でポイントになる情報が含まれている文をかります。

選んで、答えを書く表 たた。 を作ります。(タスク シート2)

授業では、テープを 聞かせる前に、学生が きスクシートをよく読 むように言いましょう。

表が完成したら、も う一度テープを聞いて 答えあわせをします。 テープの内容が教書はなどに書かれていたら、 それを読んで答えあわ せをすることもできま

モデルテキスト

Olaikadada Zdried.

8: とても たのしかったです。でも、とても つかれました。 純菌でもい あるきました。 こちゅうで れなかが ずまました。 もって 行った おべんとうき かんなで 煮べました。けしまま 並ながら 煮べた おべんとうは とても おいしかったです。

AI VEGA ETT OFUELDO.

おこりがは、とちゅうまでです。

A: BBH BUELES.

8: Her aveles, ses as 22827 Research.

AT BEET WORK MY BYTTER.

8: ゆい、5758メートルです。こんどはいもばん 至まで 行きないです。いっしょに 前きませんか。

A: 前まないさす。 ぜひ さもって ください。

(2) A: しゅうまつは どうでしたか。

8: とても たのしかったです。 でも、こんで いました。

A: GUSTTTS.

B: いいえ、5かい着です。

Alben, soufitte.

B: はい、1かいで ぜんぷ 真る ことが できませんから。 いとうさんな 行った ことが ありますか。

A: いいえ、さか、いつか 行きたいです。 もして、智葉を ローラーコースターに のりないさす。 ミッキーマウスと いっしょに しゃしんま とりたいです。

8: じゃね、こんざ いっしょに 売をましょう。

この例では会話のテープを使いましたが、ニュースや雑誌の記事など、書かれた文章でも、それを録音したテープがあれば同じような活動ができます。 タスクシートも表をうめるタイプだけではなく、物語を聞いて、文の順はなるならべかえるタイプなどもできます。

タスクシート2

- a~eを読んでください。
- ・テープを聞いて例のように下の表に書いてください。
- ・(1)(2)はどこか考えてください。
- a.5時間ぐらいあるきました。
- b . こんでいました。
- c . 日本でいちばん高い山です。
- d . รี้พุ๊キーマウスといっしょにしゃしんをとることができます。
- e . 上にはゆきがありました。

		どこですか?
(1)	(例) a .	
(2)		

参考文献

1. 村野良子・谷道まや (1989) 『絵とタスクで学ぶ にほんご』 凡人社

Underwood, M. (1989) Teaching Listening Longman

国際交流基金日本語国際センター(1999)
教科書を作ろう 練習編』

このコーナーの担当者:古川嘉子、北村武士(日本語国際センター専任講師) 読者の皆さんのアイディア、成功例、失敗談などをお寄せください。